

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ГАПОУ «ВСПК»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директора ГАПОУ «ВСПК»

А.С.Калинин /

6 мая

2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык (английский)**

Специальности среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**49.02.01 Физическая культура**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(в области хореографии)**

**53.02.01 Музыкальное образование**

(гуманитарный профиль)

Волгоград, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от «17» мая 2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015г., 29 июня 2017г. На основании примерной программы общеобразовательной дисциплины Английский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего с получением общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015г.) Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»

Автор программы: Голышкина И.В., преподаватель иностранных языков

*Голышкина И.В.*

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол заседания № 4 от «15» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой иностранных языков

Белякова Н.М.

*Белякова Н.М.*

Протокол НМС № 86 от «22» апреля 2019 г.

Зам. директора по УВР

Герасименко С.В.

*Герасименко С.В.*

СОГЛАСОВАНО

Рецензент:

*преподаватель иностранного языка*  
*Голышкина И.В.*



*Голышкина И.В.*

## **Содержание**

- 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**
- 2. Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы *Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский социально-педагогический колледж»* по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина **Иностранный язык** является частью обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. Дисциплина изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа составлена в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цели изучения учебной дисциплины:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

обладать следующими видами компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
  - **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
  - **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
  - **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
  - **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
  - **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.
- уметь:
- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
  - заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
  - написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
  - составить резюме.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 177 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебных занятий

| Вид учебных занятий                                     | Объем часов                          |
|---|--------------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 177                                  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 117                                  |
| в том числе:  |                                      |
| теоретическое обучение                                  |                                      |
| лабораторные занятия                                    |                                      |
| практические занятия                                    | 117                                  |
| курсовая работа (проект)                                |                                      |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 60                                   |
| в том числе:  |                                      |
| самостоятельная работа над курсовой работой             |                                      |
| <b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</b>     | 2 семестр – дифференцированный зачет |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| Тема 1.1<br>Введение  | Содержание учебного материала   | 8           | 2                |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык».</li> <li>2. Основные правила чтения гласных и согласных буквосочетаний (виды буквосочетаний, буквосочетания, читающиеся по правилам типов слогов, по особым правилам, отработка чтения буквосочетаний в словах)</li> <li>3. Чтение транскрипционных знаков (отработка чистоты звуков, чтение звукосочетаний и слов в транскрипции)</li> <li>4. Основные варианты английского языка, их сходство и различие.</li> </ol> |             |                  |
|   | <u>Самостоятельная работа студента</u> - подготовить транскрипционные знаки<br>- оформить сводную таблицу транскрипционных знаков с примерами<br>- составить схему правил чтения гласных и согласных буквосочетаний<br>- подготовить сравнительную таблицу вариантов английского языка  | 4           |                  |
| Тема 1.2<br>Функциональный язык                               | Содержание учебного материала   | 4           | 2                |
|   | <u>Лексический материал</u> <b>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b>   |             |                  |
|   | <u>Грамматический материал:</u> Спряжение глагола to be в настоящем времени. Понятие артикля: общие сведения  |             |                  |
|   | <u>Самостоятельная работа студента</u> - подготовить карточки для перевода предложений с глаголом <b>to be</b> в настоящем времени  | 1           |                  |
| Тема 1.3<br>Семья и семейные отношения, домашние обязанности. | Содержание учебного материала   | 8           | 2                |
|   | <u>Лексический материал:</u> <b>Семья, описание человека</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической речи; развитие навыка чтения).   |             |                  |
|   | <u>Грамматический материал:</u> Количественные числительные. Личные местоимения Объектный падеж личных местоимений.   |             |                  |
|   | <u>Самостоятельная работа студента</u> - выписать 15 предложений с использованием личных местоимений<br>- нарисовать генеалогическое дерево своей семьи<br>- оформить презентацию «Моя семья»<br>- рассказ о семье известного человека, используя лексику   | 4           |                  |
| Тема 1.4<br>Описание жилища.                                  | Содержание учебного материала   | 10          | 2                |
|   | <u>Лексический материал:</u> <b>Квартира, дом</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической речи; развитие навыка чтения).<br><u>Грамматический материал:</u> Структура предложения. Порядок слов в предложении: общие сведения. Порядок слов в повествовательных предложениях. Конструкция there is/ there are Порядок слов в общих вопросах. Порядок слов в специальных вопросах. Предлоги места.   |             |                  |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
|  | <p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - обработать таблицу «Порядок слов в предложении», придумать примеры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нарисовать план дома, подписать комнаты, мебель</li> <li>- составить карточку с повествовательными предложениями для тренировки порядка слов в вопросительном предложении</li> <li>- подготовить презентацию «Дома в Англии»</li> </ul>   | 4  |   |
| <b>Тема 1.5</b><br><b>Учебное заведение.</b><br><b>Распорядок дня студента колледжа.</b> | <p><u>Содержание учебного материала</u></p>  | 10 | 2 |
|  | <p><u>Лексический материал:</u> <b>Учебное заведение, распорядок дня студента</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической речи; развитие навыка чтения).</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Предлоги времени. Спряжение глагола have got. Модальный глагол can. Нулевой и неопределенный артикль. Множественное число существительных. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.</p>  |    |   |
|  | <p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - подготовить карточку для перевода с использованием предлогов места и времени</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написать сочинение «Я учусь в педагогическом колледже»</li> <li>- подготовить презентацию «Мой колледж»</li> <li>- составить распорядок дня студента колледжа</li> <li>- выписать таблицу исчисляемых и неисчисляемых существительных</li> </ul>  | 5  |   |
| <b>Тема 1.6</b><br><b>Хобби</b>  | <p><u>Содержание учебного материала</u></p>  | 11 | 2 |
|  | <p><u>Лексический материал:</u> <b>Хобби, досуг. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической и диалогической речи; развитие навыка письменной речи).</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Образование и употребление простого настоящего времени. Чтение и правописание окончаний в настоящем времени. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление. Модальные глаголы may, must: значение и употребление</p> |    |   |
|  | <p><u>Самостоятельная работа студента:</u> подготовить таблицу чтения окончаний глаголов в настоящем времени</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подобрать лексику для глоссария по теме «Хобби»</li> <li>- подготовить описание хобби любимого героя</li> </ul>  | 3  |   |
| <b>Тема 1.7</b><br><b>Обычаи, традиции народов России и англоговорящих стран.</b>        | <p><u>Содержание учебного материала</u></p>  | 12 | 2 |
|  | <p><u>Лексический материал:</u> <b>Еда в России и в Великобритании. Обычаи и традиции.</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков монологической и диалогической речи; развитие навыка письменной речи).</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Наречия much, many, a lot of, few, a few, little, a little.. Образование и употребление будущего времени (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы). Конструкция to be going to.</p>   |    |   |
|  | <p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - составить рецепты любимых кушаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить презентацию «Правильно ли мы питаемся?»</li> </ul>   | 6  |   |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подобрать лексику для глоссария по теме «Что мы едим?»</li> <li>- нарисовать меню для кафе «Английский чай»</li> <li>- написать письмо другу о традиционной еде в России</li> <li>- подготовить карточку для перевода предложений в будущем времени</li> </ul>   |    |   |
| Тема 1.8<br>Магазины и покупки  | <i>Содержание учебного материала</i>  | 9  | 2 |
|   | <p><u>Лексический материал:</u> <b>Магазины, товары, совершение покупок</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков говорения, развитие навыков письменной речи, развитие навыков чтения с применением разных стратегий).</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Неопределенные местоимения some, any, no и их производные. Слова — маркеры времени. Образование простого прошедшего времени утвердительная, отрицательная и вопросительная формы) правильных и неправильных глаголов. Конструкция used to</p> |    |   |
|   | <p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - дополнить глоссарий по теме, используя словарь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составить 20 предложений с неправильными глаголами</li> <li>- подготовить презентацию «Я люблю ходить по магазинам»</li> <li>- сообщение «Известные магазины Лондона»</li> <li>- подготовить видеоролик «В магазине»</li> <li>- создать рекламу товара для продажи</li> </ul>  | 6  |   |
| Тема 1.9<br>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | <i>Содержание учебного материала</i>  | 15 | 2 |
|   | <p><u>Лексический материал:</u> <b>Россия. Политическое устройство страны. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма).</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).</p>   |    |   |
|   | <p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - нарисовать схему политического устройства России с комментариями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить сообщение о важнейших достопримечательностях столицы</li> <li>- написать сочинение «Что бы я хотел посмотреть в Москве?»</li> <li>- подобрать материал о памятниках Москвы</li> <li>- создать проект «Москва и москвичи»</li> <li>- подготовить визитную карточку столицы</li> <li>- написать историческую летопись Москвы</li> </ul>  | 7  |   |
| Тема 1.10<br>Экскурсии и путешествия.   | <i>Содержание учебного материала</i>  | 9  | 2 |
|   | <p><u>Лексический материал:</u> <b>Волгоград – город, где я живу</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма).</p> <p><u>Грамматический материал:</u> Причастия I и II. Сослагательное наклонение.</p>  |    |   |
|   | <p><u>Самостоятельная работа студента:</u> - дополнить глоссарий по теме, используя словарь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать презентацию о достопримечательностях города-героя</li> </ul>   | 6  |   |

|                                    |  |                       |   |
|------------------------------------|--|-----------------------|---|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить заочную экскурсию по Волгограду</li> <li>- подготовить сообщение о городах-побратимах Волгограда</li> <li>- написать сочинение об одной из достопримечательностей Волгограда</li> <li>- составить сравнительную таблицу образования, перевода и употребления причастия I и II.</li> </ul>   |                       |   |
| Тема 1.11<br>Англоговорящие страны | <i>Содержание учебного материала</i>   | 15                    | 2 |
|                                    | <u>Лексический материал:</u> <b>Великобритания, США. Географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма).<br><u>Грамматический материал:</u> Условные предложения I, II и III типов.   |                       |   |
|                                    | <u>Самостоятельная работа студента:</u> - дополнить глоссарий по теме, используя словарь <ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначить географические названия на карте Великобритании</li> <li>- ответить на вопросы викторины «Знаешь ли ты страну изучаемого языка?»</li> <li>- подготовить заочную экскурсию по Лондону</li> <li>- написать сообщение об одной из достопримечательностей Лондона</li> <li>- составить письменный рассказ об одной из достопримечательностей Вашингтона</li> <li>- создать презентацию о достопримечательностях США</li> <li>- составить таблицу условных предложений и придумать примеры</li> <li>- подготовить карточку на русском языке для перевода условных предложений</li> </ul> | 9                     |   |
| Тема 1.12<br>Искусство и культура  | <i>Содержание учебного материала</i>   | 6                     | 2 |
|                                    | <u>Лексический материал:</u> <b>Люди, прославившие Россию и Великобританию</b> (введение, тренировка и употребление нового лексического материала; развитие навыков чтения аутентичных текстов с применением разных стратегий, развитие навыков письма).<br><u>Грамматический материал:</u> Согласование времен. Прямая и косвенная речь.  |                       |   |
|                                    | <u>Самостоятельная работа студента:</u> - дополнить глоссарий по теме, используя словарь <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать презентацию об известном человеке России</li> <li>- создать презентацию об известном человеке Великобритании</li> <li>- написать сочинение «Герой нашего времени»</li> <li>- составить список известных людей Великобритании</li> <li>- подготовить карточку на русском языке для перевода предложений с прямой и косвенной речью</li> </ul>   | 5                     |   |
| <b>Итого:</b>                      |  | <b>117+60<br/>СРС</b> |   |
| <b>Всего:</b>                      |  | <b>177</b>            |   |

### 3. Условия реализации рабочей программы дисциплины

#### 3.1. Образовательные технологии

**3.1.1.** В учебном процессе, по учебной дисциплине «Иностранный язык» не предусмотрено теоретического обучения, все занятия носят практический характер. Широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

**3.1.2.** Активные и интерактивные формы проведения занятий, используемые в учебном процессе

| Семестр | Вид занятия* | Используемые активные и интерактивные формы проведения занятий   |
|---------|--------------|--|
| 1       | ПЗ           | Ролевая игра<br>Индивидуальный проект<br>Разноуровневое обучение<br>Информационно-коммуникационные технологии  |
| 2       | ПЗ           | Групповой проект<br>Технология развития критического мышления<br>Игровые технологии<br>Технологии проблемного обучения<br>Разноуровневое обучение<br>Информационно-коммуникационные технологии |

\* ПЗ – практические занятия

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), шкафы для хранения раздаточного дидактического материала, комплект учебно-методических материалов, комплект учебно-наглядных пособий и аудиовизуальных материалов.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет, средства аудиовизуализации, мультимедийный проектор, колонки, интерактивная доска.

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Аитов, В.Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, С.В.Кади – М. Юрайт, 2018

2. Безкоровайная, Г. Т. Planet of English/ Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская. Г. В. Лаврик – М.: Академия, 2017. - 254с.
3. Голубев, А. П. Английский язык/ А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – М.: Академия, 2017. - 335 с.
4. Карпова, Т. А. Английский язык для колледжей/ Т. А. Карпова. – М.: КноРус, 2016. - 279 с.
5. Мюллер В.К. Самый полный англо-русский русско-английский словарь с современной транскрипцией/В.К. Мюллер. – М.: АСТ, 2016.-801с.
6. Соколова, Н. И. Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО/ Н. И. Соколова. – М.: Академия, 2017. - 93, с.

Дополнительные источники:

1. Агабекян, И. П. Английский язык для ссузов/ И. П. Агабекян. – М.: Проспект, 2017. - 280 с.
2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate/ Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М.: Юрайт, 2018. — 227 с.
3. Деловой английский язык. Видео на уроках/ автор-составитель: О. Г. Серебрянцева]. – М.: Спутник+, 2018 - 125 с.
4. Евсюкова, Е. Н. Английский язык. Reading and discussion/ Е. Н. Евсюкова, Г. Л. Рутковская, О. И. Тараненко. — М.: Юрайт, 2018. — 147 с.
5. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение/ А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — М.: Юрайт, 2018. — 473 с.
6. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. / Р. И. Куряева. — М.: Юрайт, 2017. — 259 с.
7. Левченко, В. В. Английский язык. General english/ В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — М.: Юрайт, 2017. — 278 с.
8. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи/ Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — М.: Юрайт, 2018. — 188 с.
9. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика/ Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — М.: Юрайт, 2017. — 306 с.
10. Видеоуроки в интернет [Электронный ресурс], - <http://videouroki.net/>
11. Всем, кто учится [Электронный ресурс] – [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения   | Формы и методы контроля и оценки   |
|---|--|
| сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;  | <i>В рамках текущего контроля по каждой теме:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос (монологическое или диалогическое высказывание)</li><li>- письменный опрос (контрольная работа, лексический диктант)</li><li>- проверка выполнения домашних заданий</li><li>- индивидуальные проектные задания</li><li>- тестирование</li></ul> |
| владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;               | <ul style="list-style-type: none"><li>- устный контроль (чтение текстов)</li><li>- письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант)</li><li>- контроль выполнения домашних заданий</li><li>- перевод текстов</li></ul>  |
| достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | <ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос (монологическое и диалогическое высказывание)</li><li>- письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант)</li><li>- контроль выполнения домашних заданий</li></ul>  |
| сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.  | <ul style="list-style-type: none"><li>- устный контроль (чтение текстов)</li><li>- письменный контроль (контрольная работа, лексический диктант)</li><li>- контроль выполнения домашних заданий</li><li>- перевод текстов</li></ul>  |