

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

И.О. директора ГАПОУ «ВСПК»

/Г.Н.Бирина /

«29» апреля 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса

название профессионального модуля

44.02.02. Преподавание в начальных классах

код и наименование специальности (профессии)

углубленной подготовки

Форма обучения

очная

Волгоград, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (профессии) среднего профессионального образования

44.02.02. Преподавание в начальных классах

код

наименование профессии (специальности)

Рабочая программа разработана на основе примерной программы дисциплины «ТМ 04», рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения Федерального института развития образования (заключение № 25 от «15» 01 2019г.).

(указывается при наличии разработанной примерной программы)

Автор программы: Коротичева О.Ю., преподаватель
Фамилия И.О., должность,

Кор
подпись

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
Протокол заседания № 6 от «21» февраля 2019г.

Зав. кафедры педагогики и психологии Тонкодубова О.И.
Фамилия И.О., Тонкодубова
подпись

Протокол НМС № 86 от «22» апреля 2019 г.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Герасименко С.В.
Фамилия И.О., Герасименко
подпись

СОГЛАСОВАНО

Рецензент:

Представитель работодателя

И.О. Фамилия Директор МОУ СШ № 89

«25» 04 2019 г.



1.1. Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы профессионального модуля:

всего – 322 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 174 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 116 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 58 часов;

учебной и производственной практики – 148 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1..	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3....	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7..	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11..	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1.-4.5.	Раздел 1 ПМ 04.	174	116	28		58	*	36	112
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	148						36	112
	Всего:	322	116	28		58	*	36	112

3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 04.				
МДК 04.01. <i>Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</i>			174	
Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов.	Содержание практических занятий		68 (40 – 4сем) (28 – 5 сем)	2
	1.	Организация методической работы в образовательном учреждении. Цель и направления методической работы. Виды и формы методической работы. Основы методической работы учителя начальных классов. Методическая, исследовательская, экспериментальная работа учителя.		
	2.	Концептуальные основы профессионально-педагогической деятельности. Компетенция, компетентность. Классификация и характеристика компетенций. Профессиональная компетентность педагога. Педагогическое мастерство и его элементы. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства. Мастерство педагогического общения. Педагогическая этика.		

	<p>3. Содержание научно-методической работы учителя Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная. Методическая работа учителя начальных классов: отбор содержания образования, проектирование образовательного процесса, выбор способов контроля знаний и умений обучающихся, моделирование воспитательного процесса.</p>		
	<p>4. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерных и вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя начальных классов. Локальные нормативные акты. Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.</p>		
	<p>5. Планирование обучения и воспитания младших школьников. Общие подходы к планированию в начальном образовании. Определение целей и задач, планирование обучения и воспитания младших школьников. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации.</p>		

	6.	Ведение школьной документации. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся и т.д.		
	7.	Планирование и организация учителем собственной деятельности. Определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности. Оценка рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях.		
	8.	Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		
	9.	Непрерывное образование учителя. Самообразование и самовоспитание. Совершенствование профессионального мастерства.		
	10.	Анализ нормативной, учебно-методической документации.		
	11.	Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.		
	13.	Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста учащихся.		
	14.	Определение педагогических проблемы методического характера и нахождение способов их решения.		
	15.	Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции.		
	16.	Мастерство педагогического общения.		
	17.	Культура внешнего вида преподавателя.	14	
	18.	Педагогическое разрешение конфликтов.		
	Содержание практических занятий			
	1.	Виды методических материалов.		
	2.	Составление рабочей программы по предмету, календарно-тематического плана.		
	3.	Создание картотек, разработок, презентаций, наглядного материала.		
	4.	Подготовка дидактических материалов.		

	5.	Составление выступления на методическую тему, планов самообразования, отчетов.		
	6.	Творческие отчеты.		
	7.	Разработка методических рекомендаций на заданную тему.		
Тема 1.2. <i>Основы педагогического проектирования и проектной деятельности.</i>	Содержание		34 (20 – 4сем) (14 – 5сем)	3
	1.	История проектирования в образовании.		
	2.	Теоретические основы педагогического проектирования.		
	3.	Субъекты и объекты проектной деятельности.		
	4.	Логика организации проектной деятельности. Виды педагогических проектов.		
	5.	Основные объекты педагогического проектирования.		
	6.	Современные концепции и модели обучения как основа педагогического проектирования.		
	7.	Педагогическое проектирование как область научного знания и как процесс проектирования среды обучения		
	8.	Результаты и оценка проектной деятельности.		
	9.	Требования к участникам педагогического проектирования.		
	10.	Организация проектной деятельности учителя начальных классов. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании. Рейтинговая оценка проекта. Особенности организации проектов в 1, 2, 3, 4 классах. Особенности организации проектной деятельности младших школьников по предметам НОО.		
	Практические занятия		14	2
	1.	Организация проектной деятельности.		
	2.	Виды педагогического проектирования		
	3.	Структура проекта.		
	4.	Требования к учебному педагогическому проектированию.		

	5.	Этапы работы над проектом.		
	6.	Результаты и оценка проектной деятельности.		
	7.	Особенности организации проектной деятельности в начальной школе.		
Тема 1.3. Создание учебно-развивающей среды в кабинете.		Содержание	14	2
	1.	Характеристика предметно-развивающей среды Значение предметно-развивающей среды в организации обучения, воспитания и развития в современном образовательном учреждении. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы. Осуществление профилактики травматизма учащихся		
	2.	Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы. Характеристика предметно-развивающей среды. Участие учителя начальных классов в создании предметно-развивающей среды в кабинете. Принципы создания предметно-развивающей среды: открытость, гибкое зонирование, стабильность и динамичность развивающей среды, комплексный подход (многофункциональность помещения; рациональность использования пространства; взаимосвязь цветовой отделки и освещения; целесообразность озеленения интерьера, взаимосвязь образовательной, развивающей, оздоровительной, информационной составляющих среды). Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.		
	3.	ТСО. Психологические особенности использования ТСО. Влияние ТСО на различные этапы процесса усвоения знаний. Психологические особенности внимания при использовании ТСО.		
	4.	Дидактические основы использования ТСО в обучении и воспитании. Дидактические основы использования ТСО в обучении и воспитании: возможности и особенности ТСО. Реализация принципов педагогического процесса при использовании ТСО.		

	5.	Технические средства обучения и информационные средства к ним. Классификация ТСО. Использование новых информационных технологий в обучении. Обучающие программы. Компьютерные носители информации. Устройства для работы с ними. Использование компьютера в учебно-воспитательном процессе. Компьютерные телекоммуникации в системе школьного образования. Использование компьютера в учебно-воспитательном процессе. Службы поиска Интернета. Средства телекоммуникации. Устройства для копирования. Устройства сканирования. Устройства для печати на бумаге. Разнообразие вспомогательных средств обучения Общие правила безопасности при использовании ТСО		
	6.	Разнообразие вспомогательных средств обучения		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4.			58	
Теоретические основы методической работы учителя			34	
1. Составление таблицы «Виды и формы методической работы учителя». 2. Составление таблицы «Компетентность учителя» 3. Написание отчета учителя о внеурочной деятельности, учебной или методической работе. 4. Составление презентации на методическую тему. 5. Составление календарно-тематического плана по предмету на учебную четверть. 6. Создание презентаций к уроку (по выбору студента) 7. Составление тематической картотеки статей периодического методического издания. 8. Составление плана самообразования учителя.				
Основы педагогического проектирования и проектной деятельности.			17	
1. Составить таблицу образовательных парадигм. 2. Провести диагностическое обследование однокурсников с целью выявления типа их педагогического мышления (или самодиагностику). 3. Написать мини-сочинение на тему «Мои представления о важности педагогического мышления» 4. Анализ структуры педагогических систем. 5. Составить схему ценностных ориентации, которые можно было бы использовать при проектировании своего жизненного проекта. 6. Составить прогноз развития личностных новообразований в вашем близком друге. Провести самодиагностику, позволяющую выявить уровень мотивации учения.				

<p>7. Составление таблицы «Виды педагогических проектов» 8. Составление таблицы «Этапы работы над проектом» 9. Написание аннотации к проекту. 10. Составление паспорта учебного проекта.</p> <p style="text-align: center;">Создание учебно-развивающей среды</p> <p>1. Составление методических рекомендаций «Педагогические и гигиенические требования к оформлению и оборудованию учебного кабинета». 2. Темы рефератов и сообщений: Использование новых информационных технологий в обучении. Применение обучающих программ в обучении. Перспективы развития вычислительной техник. Дистанционные формы обучения с использованием Интернета. 3. Изготовление макетов оформления стен кабинета, запись учебных звуко- и видеоматериалов. 4. Разработка элементов уроков и мероприятий с использованием различные технических и аудиовизуальных средств обучения.</p>	7	
<p>учебная практика Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; • анализ предметно-развивающей среды учебного кабинета с точки зрения методического оснащения; изучение видов методической работы учителя начальных и их анализ; • ознакомление с методической документации учителя начальных классов и ее оформлением; 	36	
<p>Производственная практика Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение, систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; • оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений, оформление педагогического портфолио. 	112	

		Bcero	322	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов гуманитарных и социально-экономических дисциплин; педагогики и психологии; русского языка с методикой преподавания; математики с методикой преподавания; естествознания с методикой преподавания; музыки и методики музыкального воспитания; методики обучения продуктивным видам деятельности; детской литературы; теории и методики физического воспитания.

Лаборатории: информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Спортивный комплекс: спортивный зал; зал ритмики и хореографии; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова, Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике / Е.В.Бережнова. – М.. 2017.
2. Боровик, С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы / С.С.Боровик. – М.. 2016.
3. Виноградова, Н.А. Методические рекомендации по выполнению письменных работ / Н.А.Виноградова. – М.. 2018.
4. Глуханюк, Н.С. Практикум по психодиагностике: учебное пособие / Н.С.Глуханюк. – 3-е изд., испр. – М.: 2016.
5. Глуханюк, Н.С., Психодиагностика (практикум): учебное пособие / Н.С.Глуханюк, Д.Е.Белова. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2015.
6. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного педагога / Р.В.Овчарова. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, Учебная литература, 2016.
7. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р.В.Овчарова. - М.: ТЦ «Сфера», 2108.
8. Педагогика: учебное пособие / Под ред. В.А.Сластенина. – М., 2017.
9. Педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А.Смирнова.- М., 2016.
10. Подласый П.П. Педагогика: учеб. пособие: В 2 т. / П.П.Подласый. – М., 2017.
11. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / Под ред. И.В.Дубровиной. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
12. Психологические тесты. В 2т./ Отв.ред. Л.А.Карелин.- М.: Изд-во ВЛАДОС, 200. – Т.1, Т 2.
13. Скаткин, М.Н. Методология и методы педагогических исследований / М.Н.Скаткин. - М., 2014.
14. Фридман, Л.М. Психологический справочник учителя / Л.М.Фридман, И.Ю.Кулагина. – М.: Изд-во «Совершенство», 2015.
15. Шапарь, В.Б. Практическая психология. Инструментарий / В.Б.Шапарь // Серия «Учебники для высшей школы». – Ростов н/Д: Феникс, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя. – [http:// www.zanimatika.narod.ru/Karta.htm](http://www.zanimatika.narod.ru/Karta.htm)
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. - <http://www.openclass.ru;>

3. Учительская газета электронная версия. - <http://www.ug.ru/>
4. Сайты школ и учителей начальных классов.
5. www.zavuch.info.ru
6. www.uchportal.ru
7. www.openclass.ru
8. www.school.edu.ru
9. www.nachalka.com

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах согласно расписанию, учебная и производственная практика проводится в базовых учебных учреждениях в соответствии с заключенными договорами; консультации со студентами - на базе учебных кабинетов колледжа и образовательных учреждений, в которых проходит учебная и производственная практика. Обязательным условием допуска к сессии и производственной практике является полное выполнение учебного плана по ПМ 04.

Изучению ПМ 04 предшествует изучение ПМ 02 и ПМ 03 со всеми включенными в них дисциплинами, а также дисциплины ПМ 01 «Информатика с методикой преподавания в начальной школе» и «Современные концепции обучения и развития младших школьников».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: все преподаватели должны иметь высшее образование в соответствии с преподаваемыми междисциплинарными курсами.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, опыт практической педагогической деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы не менее 5 лет.

Рекомендуется повышение квалификации не реже одного раза в течение 5 лет, стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1.. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы, учебно-методических комплектов на основе образовательного стандарта, примерных программ начального общего образования;</p> <p>правильность постановки целей и задач, планирования обучения и воспитания младших школьников.</p>	<p><i>Практические работы по темам МДК и их оценка</i></p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>создание предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями;</p> <p>выделение эффективных методов и образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей возраста обучающихся;</p> <p>соответствие планирования работы кабинета возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся;</p> <p>разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.</p>	<p>наблюдение за выполнением заданий на практике (учебной и производственной)</p> <p>оценка практической работы</p> <p>оценка практической работы</p>

<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>систематизация и анализ педагогического опыта в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы и деятельности учителей начальных классов;</p> <p>полнота изложения современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</p> <p>выделение педагогических проблем методического характера и аргументированность выбора способов их решения;</p> <p>оформление портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями.</p>	<p><i>Практические работы по темам МДК и их оценка</i></p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>демонстрация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>демонстрация навыков адаптации имеющихся методических разработок.</p>	<p><i>Практические работы по темам МДК и их оценка</i></p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<p>педагогического соответствие выбранных методов и методик исследования и проектирования в области начального общего образования поставленным целям и задачам;</p> <p>осуществление исследовательской и проектной деятельности в соответствии с их целями и задачами;</p> <p>демонстрация результатов исследовательской и проектной работы</p>	<p><i>Практические работы по темам МДК и их оценка</i></p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наличие высокого уровня мотивации на получаемую профессию, что выражается в стремлении к достижению наилучших результатов обучения и воспитания	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессиональной образовательной программы;</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение наиболее действенных методов и способов решения профессиональных задач в области обучения младших школьников; анализ их эффективности и качества выполнения.	<i>Решение ситуационных задач в ходе теоретического обучения и педагогической практики; их оценка</i>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение нестандартных профессиональных задач в области обучения младших школьников	<i>Решение ситуационных задач</i>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использование различных источников информации, включая электронные; оценка и выбор необходимой информации с учетом целей и задач профессиональной деятельности	<i>Выполнение практических работ, их защита и оценивание</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование в учебном процессе аппаратно-программного комплекса «Интерактивная доска»	<i>Выполнение практических работ с использованием комплекса «Интерактивная доска»</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Эффективное взаимодействие со всеми субъектами образовательно-воспитательного процесса	<i>Наблюдение и анализ взаимодействия с руководством и коллегами в ходе производственной практики</i>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Проведение самоанализа и самооценки, регулирование и своевременная корректировка результатов собственной работы	<i>Решение ситуационных задач в процессе ролевой игры</i>

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута по овладению профессией и совершенствованию педагогического мастерства	<i>Выполнение практических заданий и их оценивание</i>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Анализ инноваций в области обучения младших школьников, эффективное их использование	<i>Выполнение практических заданий в ходе теоретических и практических занятий</i>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Обеспечение безопасных условий осуществления образовательного процесса	<i>Наблюдение за обеспечением безопасных условий осуществления образовательного процесса</i>
ОК 11.. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Соблюдение норм международного и российского права в образовательном пространстве учебного заведения	<i>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами</i>
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Патриотическая направленность личности, осознанное отношение к воинской обязанности как к почетному праву гражданина РФ	

Разработчики:

Место работы	Занимаемая должность	Инициалы, фамилия
Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Волгоградский социально-педагогический колледж»	Заведующая кафедрой русского языка и литературы	Е.Н. Егина
Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Волгоградский социально-педагогический колледж»	Преподаватель кафедры русского языка и литературы	Н.П. Санникова