

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГАПОУ «ВСПК»

Г. Н. Бирина /

«29» апреля 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Специальность (профессия)
среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

Форма обучения

очная

Волгоград, 2019 г.

Рассмотрено на заседании кафедры
информационно-коммуникационных
технологий

Протокол № 8
от «15» 06 2019 г.

Заведующий кафедрой

Тонкодубова О.И. Тонкодубова О.И.

Утверждаю
Заместитель директора по УР

Герасименко С.В. Герасименко С.В.

Протокол № 86 научно-методического
совета

от «15» 06 2019 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Разработчики:

ГАПОУ «Волгоградский социально - педагогический колледж»

Тонкодубова О.И.

Преподаватель психологии

Эксперты

Внутренняя экспертиза

Начальник отдела организации учебного процесса ГАПОУ
«Волгоградский социально-педагогический колледж»

Акишина Е.А. Акишина Е.А.

Составлено:
Преподаватель, методический кабинет ГАПОУ, Волгоградского
технического колледжа, Е.П.Н. Ринардова С.А.

Ринардова С.А.

ЕО. И Г. ЗАВЕРЯЮ
ИНСПЕКТОР ОК
ДЕГТЯРЕВА Е.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02. Преподавание в начальных классах** (повышенный уровень) в части освоения основных видов профессиональной деятельности и соответствующих общих и профессиональных компетенций.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональные дисциплины

указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Основная цель – формирование у будущих педагогов профессиональной готовности к реализации целостного педагогического процесса

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Поставленные задачи необходимо решать в рамках деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов.

С этой целью в процесс обучения включаются современные образовательные технологии: кейс-стади (case-stady), проектное обучение, интегрированное обучение, проблемное обучение, технологии критического мышления, методы и приёмы интерактивного обучения, ролевые и деловые игры.

Данные методы и технологии необходимо реализовывать при обучении студентов на практических занятиях в небольших подгруппах, так как специфика их проведения требует большой индивидуальной работы, активизации познавательной деятельности, «погружения» студентов в материал, формирования операционных умений каждого студента, являющихся составной частью общих и профессиональных компетенций.

Работа в подгруппах позволяет, прежде всего, учитывать индивидуальные особенности студентов, раскрывать их потенциальные возможности, развивать самостоятельность, уверенность в собственных силах, реализовывать субъект-субъектные отношения, а также придерживаться направления гуманизации образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 153 часов/зачетных единиц, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 102 часа;

в том числе:

лекционные занятия 65 часов

практические занятия 37 часов;

самостоятельной работы обучающегося 51 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	153
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
лабораторные работы	*
практические занятия	37
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	*
Самостоятельная работа студента (всего)	51
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	*
.....	*
.....	*
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).	
Итоговая аттестация в форме (указать)	

в этой строке часы не указываются

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения учебной дисциплины «Педагогика» является овладение обучающихся общими и профессиональными компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

4. Тематический план и содержание учебной дисциплины _____ Педагогика _____

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения												
1	2	3	4												
Раздел 1. «Введение в педагогическую деятельность»															
Тема 1.1. Профессиональная деятельность и личность педагога	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Учитель как субъект педагогической деятельности. Сущность педагогической деятельности. Основные виды и структура педагогической деятельности.</p> <p>Практические занятия: 1. Особенности педагогической профессии.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа студента: 1. Найти и выписать высказывания общественных деятелей, учителей, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии. Литература: Вершловский С.Г. Молодой учитель: Труд, быт, творчество. – М., 1983. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. – Л., 1995. Котова И.В., Шиянов Е.Н. Педагог: профессия и личность. – Ростов-на-Дону, 1997. Морозова О.П. Педагогический практикум: Учебные задания, задачи и вопросы: Учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений. – С. 10-16. 2. Подобрать пословицы и поговорки об учителе и педагогической профессии. 3. Написать сочинение на одну из тем: «Мой любимый учитель», «Мой идеал учителя», «Современный учитель – кто Он?» Охарактеризуйте при этом те свойства личности учителя, которые отражают его социально-нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность.</p>	3	1												
Тема 1.2. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Профессионально-значимые личностные качества педагога. Понятие профессиональной компетентности и компетенциях педагога. Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности педагога. Требования ФГОС к личности и профессиональной компетентности педагога.</p> <p>Практические занятия: 1. Профессионально-значимые личностные качества педагога. Разработка собственной ПЗЛК.</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа студента: 1. Дать оценку профессионально - значимых личностных качеств (ПЗЛК) своей личности, оценив. Как у Вас проявляются следующие из них:</p> <table border="1" data-bbox="389 1361 1711 1455"> <tr> <td>ПЗЛК</td><td>ярко</td><td>средне</td><td>слабо</td></tr> <tr> <td>1) эрудиция (общепедагогическая)</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>2) целеустремленность</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	ПЗЛК	ярко	средне	слабо	1) эрудиция (общепедагогическая)				2) целеустремленность				3	1
ПЗЛК	ярко	средне	слабо												
1) эрудиция (общепедагогическая)															
2) целеустремленность															
		1	2												
		*													
		2	3												

	3) самообладание 4) пед. тактичность 5) социальная активность 6) общительность 7) требовательность к себе, самокритичность						
	Как Вы собираетесь развивать в себе ПЗЛК (пути, средства)?						
	2.Работа с первоисточником. На основе изучения «Государственного стандарта высшего образования» выделить основные требования, предъявляемые ГОСВО к специалисту-педагогу.Литература: Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – С. 268-279. 3.Подготовить краткую характеристику содержания высшего педагогического образования (по блокам).						
Тема 1. 3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога- профессионала.	Содержание учебного материала						
	1	Мотивы выбора педагогической профессии. Пути овладения педагогической профессией. Профессиональное самообразование и саморазвитие педагога. Способы саморазвития личности будущего педагога. Опыт как источник профессионально-личностного развития педагога.				3	1
	Практические занятия: 1. Разработка программы саморазвития					1	2
	Контрольные работы					*	
	Самостоятельная работа студента: 1.Составить программу профессионального самовоспитания на ближайший период (3 месяца, полгода, год). 2.Провести самодиагностику по определению профессионально-педагогических качеств личности. 3.Подобрать высказывания педагогов, ученых о современных подходах к проблеме профессионального становления личности учителя. Литература: Морозова О.П. Педагогический практикум. – С. 33-40.					2	3
Раздел 2. «Общие основы педагогики».							
Тема 2.1. Общее понятие о педагогике как науке.	Содержание учебного материала						
	1	Общее понятие о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Основные педагогические понятия (категории педагогической науки). Определение понятий «педагогическое взаимодействие», «педагогическая система», «педагогический процесс». Структура педагогической науки. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики, тенденции их развития.				3	1
	Практические занятия: 1. Основные педагогические понятия (категории педагогической науки).					1	2
	Контрольные работы					*	
	Самостоятельная работа студента: 1.Проанализироватьпарадигмы образования, сложившиеся в мировой педагогической практике. Литература:					2	3

	Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – С. 29-31. 2. Составить тест, контролирующий знания основных категорий педагогики.		
Тема 2.2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.	Содержание учебного материала		
	1 Сущность образования как общественного явления и как особой формы социальной жизни. Исторический характер образования. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования. Образование как педагогический процесс.	3	1
	Практические занятия: 1. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования.	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента: 1. Подготовить сообщение: «Основные модели и типы образования». Литература: Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – С. 69-73, 83-85. 2. Разработать схему «Классификация педагогических ценностей».	2	3
Тема 2.3. Методология и методы педагогического исследования.	Содержание учебного материала		
	1 Понятие о методологии педагогической науки. Принципы педагогического исследования. Логика и динамика исследовательского поиска. Система методов педагогического исследования.	3	1
	Практические занятия: 21 Методы педагогического исследования	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента: 1. Составить план наблюдения для научного исследования. 2. Составить план беседы для научного исследования. 3. Составить план научного исследования для курсового проекта.	2	3
Тема 2.4. Развитие, социализация и воспитание личности. Ребёнок как субъект целостного педагогического процесса.	Содержание учебного материала		
	1 Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации, и её стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса развития личности.	3	1
	Практические занятия: 1. Факторы социализации и формирования личности.	1	2
	Самостоятельная работа студента: 1. Подготовить реферат: «Ребёнок как объект и субъект педагогического процесса». 2. Характеристика факторов социализации. 3. Написать сочинение: Я как индивид, индивидуальность, личность»	2	3
Тема 2.5. Целостный педагогический процесс – объект изучения в педагогике.	Содержание учебного материала		
	1 Сущность и функции целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Цель как системообразующий компонент педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие и его виды. Единство воспитания и обучения в педагогическом процессе. Педагогическая система и её виды.	2	1
	Практические занятия: 1. Единство воспитания и обучения в педагогическом процессе.	1	2

	Самостоятельная работа студента: 1.Подготовить выступления: Взаимосвязь науки и искусства в практической педагогической деятельности. Литература: Введение в педагогическую культуру: Учеб. пособие / Под общ. Ред. Бондаревской Е.В. – Ростов-на-Дону, 1995.Морозова О.П. Педагогический практикум. – С. 62-64, 83-84. 2. Составить характеристику педагогических систем. 3.Подготовить сообщение «Общая характеристика системы образования».	2	3
III. Раздел Дидактика			
Тема 3.1. Предмет и основные категории дидактики.	Содержание учебного материала		
	1 Методологические основы дидактики. Понятие «дидактики». Основные категории дидактики. Функции дидактики.	2	1
	Практические занятия: 1.Основные категории дидактики (работа по тестам).	1	2
	Самостоятельная работа студента: 1.Законспектировать: Коменский Я.А. Великая дидактика. Гл. XVI-XVIII. Выделить принципы обучения. 2.Дать сравнительную характеристику методологическим основам дидактики.	2	3
Тема 3.2. Обучение в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала		
	1 Методологические основы обучения. Функции обучения. Движущие силы обучения. Деятельность учителя и учащегося в процессе обучения. Логика учебного процесса и структуры процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика.	2	1
	Практические занятия: 1. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.	-	2
	Самостоятельная работа студента: 1.Проанализировать подходы к педагогике сотрудничества. Морозова О.П. Педагогический практикум. – С. 41-45, 86-92. 2.Разработать схему взаимодействия между учителем и учащимися.	2	3
Тема 3.3. Закономерности и принципы обучения.	Содержание учебного материала		
	1 Общие закономерности цели, содержания, качества, методов обучения, управления и стимулирования обучения. Принципы обучения.	2	1
	Практические занятия: 1. Характеристика принципов обучения.	1	3
	Самостоятельная работа студента: 1.Подготовка реферата Я.А.Коменский о принципах обучения. Великая дидактика 2. Разработать правила к принципам обучения		3
Тема 3.4. Содержание образования как фундамент базовой	Содержание учебного материала		
	1 Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Адекватность целей и содержания. Содержание образования как интегративный элемент. Требования к содержанию образования и отбору, критерии отбора. ФГОС. Учебные планы, программы, учебно-методические комплексы. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОО на различных	3	1

культуры личности.	ступенях образования.			2	
	Практические занятия: 1. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.		1		3
	Самостоятельная работа студента: 1.Тенденции развития содержания образования. Литература: Морозова О.П. Педагогический практикум. – С. 169-191. 2.Разработка проекта учебного плана ОУ (выбор типа учреждения на выбор)		3		
Тема 3.5. Классификация средств обучения.	Содержание учебного материала		3	3	
	1	Дидактические средства, функции дидактических средств. Современные взгляды на дидактические средства. Технические средства обучения и их использование в учебно-воспитательном процессе. Компьютерные средства обучения.			
	Практические занятия: 1. Классификация средств обучения (анализ классификаций).		1	3	
	Самостоятельная работа студента: 1.Подготовить конспект «Информатизация образования». Литература: Воронов В.В. Педагогика. – С. 139-141. 2.Подготовить сообщение: «Использование компьютерных средств обучения в педагогическом процессе.		2	1	
Тема 3. 6. Методы обучения.	Содержание учебного материала		3	1	
	1	Понятие «метода» обучения. Классификация методов обучения. Анализ возможностей различных методов. Выбор методов обучения. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Методы оценки и проверки знаний. Требования к оценке знаний. Диагностика и оценка учебно-познавательных достижений школьника.			
	Практические занятия: 1. Подходы к классификации методов обучения. 2. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.		1	2	
	Самостоятельная работа студента: 1.Охарактеризуйте активные и интенсивные методы обучения. 2.Дайте сравнительную характеристику понятий «метод дидактических игр» и «игровое обучение».		2	3	
Тема 3.7. Современные организационные формы обучения.	Содержание учебного материала		3	1	
	1	Понятие «формы» обучения. Классификация форм обучения. Характеристика отдельных форм обучения. Урок как важнейшая форма обучения. Типы и структура урока. Нестандартные уроки. Урок в условиях личностно ориентированного образования. Анализ урока. Подготовка к уроку. Постановка целей и задач урока.			
	Практические занятия: 1. Типы и структура уроков (анализ структур разных типов уроков) 2. Подготовка к уроку. Постановка целей и задач урока.		1	2	

	Самостоятельная работа студента: 1. Подготовить сообщение: «Основные тенденции развития образования в мире». Литература: Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. 2. Подготовить конспекты нетрадиционных уроков.	3	3
Тема 3.8. Современные концепции начального и среднего образования, их дидактическое и предметное наполнение.	Содержание учебного материала		1
	1 Педагогические технологии. Современные дидактические концепции: развивающее обучение, личностно ориентированное обучение.	3	2
	Практические занятия: 1. Система развивающего обучения (анализ систем Л.В.Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина)	1	
	Самостоятельная работа студента: 1. Подготовить сообщение: «Современные образовательные технологии». 2. Подготовить реферат: «Личностно-ориентированные концепции». 3. Характеристика педагогических технологий ЛОО, - анализ концепций Е.В.Бондаревской и И.С. Якиманской В.В. Серикова	3	3
IV. Раздел Индивидуально - дифференцированный подход в обучении			
Тема 4.1. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	Содержание учебного материала		1
	1 Мотивы - движущие силы учения. Интересы и потребности. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Индивидуализация и дифференциация в обучении.	3	2
	Практические занятия: 1.Виды мотивов. 2. Индивидуализация и дифференциация в обучении.	1	
	Самостоятельная работа студента: 1. Подготовка доклада: «Гуманизация образования: проблемы и поиски решения»	2	3
Тема 4.2. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;	Содержание учебного материала		
	1 Школьная и социальная дезадаптации как педагогическое явление. Основные трудности детей младшего школьного возраста. Факторы риска и благоприятные факторы развития в младшем школьном возрасте.	3	1
	Практическое занятие: 1. Факторы риска и благоприятные факторы развития в младшем школьном возрасте. 2. Методы, приемы и средства коррекционно-педагогической деятельности учителя в начальной школе.	1	2
	Самостоятельная работа студента:	2	

	1.Подготовить характеристику кризисов детей младшего школьного возраста. 2.Сообщение: «Факторы, влияющие на развитие личности ребёнка»		
Тема 4.3. Понятия «нормы» и «отклонения» нарушения в соматическом психическом интеллектуальном и речевом сенсорном развитии ребенка.	Содержание учебного материала		3
	1 Проблема критериев нормы. Понятия предметная норма, социально-возрастная, индивидуальная, психологическая нормы. Различные подходы к классификации нарушений развития.	3	1
	Практическое занятие: 1. Классификация Б.П. Пузанова и В.А. Лапшина. 2. Этнопатологическая классификация ЗПР К.С. Лебединской.	1	2
	Самостоятельная работа студента: 1.Подготовить доклад: «Основные направления исследований отклоняющегося поведения в работах отечественных ученых». 2. Выявить особенности личности и поведения ребенка в разные возрастные периоды, которые можно считать отклоняющимися от нормы. 3.Факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие ребенка в разные возрастные периоды.	3	3
Тема 4.4. Интеллектуальное и творческое развитие детей.	1 Понятие «Одарённость». Проблема своевременного выявления одаренных детей. Диагностические методики их определения. Особенности работы с одаренными детьми, Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями (с детьми – инвалидами)	3	1
	Практическое занятие: 1. Особенности работы с одаренными детьми. 2. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями (с детьми – инвалидами)	1	2
	Самостоятельная работа студента: 1.Характеристика особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями	2	3
Тема 4.5. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.	Содержание учебного материала		
	1 Особенности поведения детей с девиантным поведением. Отклонения в поведении детей. Профилактика отклонений в поведении детей.	3	1
	Практическое занятие: 1. Педагогическая помощь детям с девиантным поведением 2. Профилактика отклонений в поведении детей.	1	2
	Самостоятельная работа студента: 1.Разработка плана работы по профилактике девиантного поведения детей 2. Составление программы по работе с детьми с ограниченными возможностями.	3	3

V. РАЗДЕЛ «Теория и методика воспитания».			
Тема 5.1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Цель и задачи воспитания.	Содержание учебного материала		
	1	Воспитание как социокультурный феномен. Движущие силы воспитания. Предмет воспитания и его историческая обусловленность. Воспитательные системы. Этапы воспитательных систем.	3
	Практические занятия: 1.Цели и задачи воспитания. Движущие силы воспитания. 2.Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.		1
	Самостоятельная работа студента: 1.Выступления: Характеристика современной российской концепции воспитания по цели, содержанию, методам и формам. 2.Зарубежные подходы к воспитанию. 3.Выступления: Традиции народной педагогики как аспект нравственного воспитания.		2
Тема 5.2. Закономерности и принципы воспитания. Воспитание базовой культуры личности.	Содержание учебного материала		
	1	Принципы и закономерности современного воспитания и их роль в практике воспитательной деятельности. Воспитание базовой культуры личности. Философско-мировоззренческая подготовка школьников. Гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание школьников. Педагогическая диагностика и прогнозирование.	3
	Практические занятия: 1. Характеристика принципов воспитания. (Разработка правил к принципам) 2. Воспитание базовой культуры личности (философско – мировоззренческая подготовка школьников; гражданское, нравственное, воспитание. 3. Трудовое, эстетическое и физическое воспитание школьников.		1
	Самостоятельная работа студента: 1.Подготовить сообщение: «Принципы современного воспитания»		2
Тема 5.3. Современные концепции воспитания, их социокультурные основания. Методы воспитания.	Содержание учебного материала		
	1	Современные концепции воспитания. Гуманизация как основа новой идеологии воспитания. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников. Диалогический характер воспитания. Сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Выбор методов воспитания. Организационные формы воспитания школьников. Роль детских общественных организаций в воспитательном процессе	3
	Практические занятия: 1.Классификация методов воспитания. 2.Организационные формы воспитания.		1

	3.Коллективные творческие дела: виды, содержание, технология.			3
	Самостоятельная работа студента: 1. Подготовить сообщение: «Роль детских общественных организаций в воспитательном процессе» 2.Разработка КТД		3	
Тема 5. 4. Взаимоотношения коллектива и личности.	Содержание учебного материала		3	1
	1	Создание благоприятной среды (микросреды) и морально-психологического климата для развития ребенка. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике Функции коллектива, его структура, методики формирования, организации.		
	Практические занятия: 1. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике 2. Функции коллектива, его структура, методики формирования, организации.		1	2
	Самостоятельная работа студента: 1. Провести диагностику с целью выявления этапа развития ученического коллектива в классе, где вы проходите педагогическую практику. 2. Сформулируйте рекомендации классному руководителю по дальнейшему развитию ученического коллектива. 3. Составить психолого-педагогическую характеристику на учащегося, класс учащихся.		3	3
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены).			*	
Всего:			153	

Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по педагогике

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- сканер;
- принтер.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор или мультимедийная доска;

Рекомендуемые средства обучения:

Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии, информационные справочные и поисковые системы, доступ к профильным web-сайтам.

5.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Агафонова А.С. практикум по общей педагогике: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2003. Доп. Мин.обр.
2. Афолина Г.М. Педагогика: Курс лекций и семинарские занятия. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. Доп. Мин. обр.
3. Сластенин В.А., Исаев Педагогика. - М: Пресса, 2004.Рек. Мин. обр.
4. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие. М., 2000.
5. Столяренко Л.Д. Педагогика.- Ростов н/Д.: Феникс, 2003. Рек. Мин. обр.
6. Подласый И.П. Педагогика. Кн.1, 2. -М.: Владос, 2003. Рек. Мин. обр.
7. Шилова М.И. Теория и практика воспитания черт характера мл. шк. в урочный и внеурочной деятельности.- Красноярск: РИО КГПУ, 2003.

8. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе: Учеб. пособ.-Красноярск: РИО КГПУ, 2003. Доп. Мин. обр.

Дополнительные источники:

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. М., 2000.
2. Асмолов А.Г., Петровский А.В. Личность // Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. М., 1993. Т. 1. С. 522-524.
3. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М., 1982.
4. Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. М., 1973. Батищев Г.С. Найти и обрести себя. Особенности культуры глубинного общения // Вопр. философии. 1995. № 3. С. 103-129.
5. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.
6. Библер В. От наукоучения к логике культуры. М., 1991. 440 с.
7. Битинас Б.П. Структура процесса воспитания (Методологический аспект). Каунас, 1984. 190 с.
8. Битинас Б.П., Голубев Н.К. Введение в диагностику воспитания. М., 1989. 158 с.
9. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Ростов Н/Д., 1999
10. Боротко Н.М., Кузибецкий А.Н. Учебный план: школьный компонент. Волгоград, 1995.
11. Введение в педагогическую культуру: Учеб. пособие. Ростов н/Д., 1995. 172 с.
12. Воспитательная система школы: Проблемы и поиски / Сост. Н.Л. Селиванова. М., 1989.
13. Вульф В.Б., Иванов В.Д. Основы педагогики в лекциях, ситуациях, первоисточниках. М., 1997.
14. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М., 1995. 9. 80
15. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. СПб., 1992.
16. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности: Учеб. пособие. Калининград, 2000. 572 с.
17. Гребенюк О.С. Общая педагогика. Калининград, 1996.
18. Донцов И.А. Самовоспитание личности: Философско-этические проблемы. М., 1984. 285
19. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. М., 1990.
20. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. М., 1982.
21. Ильин В.С. Формирование личности школьника (целостный процесс). Волгоград, 1984.
22. Ильина Т.А. Системно-структурный подход к организации обучения. М., 1972.

23. Ингекамп К. Педагогическая диагностика. М., 1991.
24. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. М., 1996. 160 с.
25. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Философские основания современной педагогики. Ростов Н/Д., 1994.
26. Краевский В.В. Основные характеристики и логика педагогического исследования. Волгоград, 1994.
27. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994.
28. Караковский В.А. Воспитательная система школы. М. 1991.
29. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Рига, 1995.
30. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога. - М., 1994.
31. Краткий справочник по педагогической технологии.//Под ред. Щурковой Н.Е. М., 1997.
32. Крючкова Е.А. О природе педагогических средств в системе личностно развивающего образования//Известия РАО, №3, 1999.
33. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя: Психологическая структура деятельности учителя и формирования его личности. - Л.: 1967.
34. Кузьмина Н.В. Способность, одаренность, талант учителя. Л., 1985
35. Кумарин В.В. Коллектив - среда обитания личности//Педагогика. 1994. №4.
36. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. М., 1986.
37. Лихачев Б.Т. Педагогика. - М., 1995.
38. Леднев В.С. Содержание образования. М., 1989.
39. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: Монография / Кол. Авторы. Волгоград: Перемена, 2000. 148 с.
40. Митина Л.К. Учитель как личность и профессионал. М., 1994
41. Мищенко А.И. Педагогический процесс как целостное явление. М., 1993.
42. Оконь В. Введение в общую дидактику. М., 1990.
43. Орлов В.И. Методические основы обучения. М., 2000.
44. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Подред. С.А. 36. Смирнова. М., 1998.
45. Педагогика: Учеб. пособие для студ. педвузов и педколледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 1996. С. 344-390.
46. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. пособие. М., 1996.
47. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. пособие: В 2 ч. М., 1999.
48. Психология воспитания: Пособие для методистов дошкольного и начального школьного образования, преподавателей, психологов / А.Д. Грибанов, В.К. Калинин, Л.М. Кларина и др.; Под ред. В.А. Петровского. 2-е изд. М., 1995. 152 с.
49. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. М., 1993. 608 с. Т.1. А-М. 1993

50. Саранов А.М. Инновационный процесс как фактор саморазвития современной школы. Волгоград, 2000
51. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Ярославль, 1998.
52. Сергеев Н.К. Непрерывное педагогическое образование: концепция и технологии учебно-научно-педагогических комплексов (вопросы теории). СПб. – Волгоград, 1997.
53. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М., 1999
54. Сериков В.В. Личностно ориентированное образование: феномен, концепции, технологии: Монография. Волгоград, 2000.
55. Симонов В.М. Педагогика: краткий курс лекций. Волгоград, 1996.
56. Симонов В.М. Педагогика: краткий курс лекций. Волгоград, 1996.
57. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Психология и педагогика ненасилия. М., 1997.
58. Сластенин В.Л., Мищенко А. И. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя. - М., 1996.
59. Сокольников Ю.П. Системный подход в воспитании. М., 1988
60. Теоретические основы процесса обучения в советской школе / Под ред. В.В. Краевского. М., 1989.
61. Теория и практика воспитательных систем. М., 1993. Кн. 2.
62. Харламов И.Ф. Педагогика. М., 1990
63. Шубинский В.С. Человек как цель воспитания // Педагогика. 1992. № 3-4.
64. Щедровицкий Г.П. Очерки по философии образования. М., 1993. 154 с.
65. Щуркова Н.Е. Воспитание как педагогическое явление. Щуркова Н.Е. 55.
66. Щуркова Н.Е. Новые характеристики воспитательного процесса и профессиональная подготовка педагога // Технологическая психолого-педагогическая подготовка учителя к воспитательной деятельности / Под ред. Г.А. Калачева и др. Барнаул, 1996. С. 10-11.
67. Эксперимент в школе: организация и управление / Под ред. М.М. Поташника. М., 1991.
68. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека.
69. Яковлев Н.М. Методика и техника урока в школе. М., 1985.
70. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 2003.

После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел I. «Введение в педагогическую деятельность»	
Умения: - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; Знания: - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	Текущий контроль, выполнение и защита практической работы, оценка практической работы
Раздел II. «Общие основы педагогики»	
Умения: – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. Знания: – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития;	Текущий контроль, выполнение и защита практической работы (планов, рефератов, сообщений, творческих работ), оценка практической работы, анализ и оценка.
Раздел III. «Педагогика школы: теория образования и обучения»	
Умения: – оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания. Знания: – значение и логику целеполагания в обучении; – принципы обучения; – формы, методы и средства обучения,	Текущий контроль, выполнение и защита практической работы (проектов, рефератов, сообщений) оценка практической работы, тестирование.

<p>их педагогические возможности и условия применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; приемы привлечения учащихся к целеполаганию; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования. 	
<p>Раздел IV. «Индивидуально - дифференцированный подход в обучении»</p>	
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; 	<p>Текущий контроль, выполнение и защита практических работ (докладов, программ, выступлений, сообщений), оценка практической работы, анализ и оценка, взаимопроверка.</p>
<p>РАЗДЕЛ V. «Теория и методика воспитания».</p>	

<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать постановку цели и задач, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы воспитания; – формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения. 	<p>Текущий контроль, выполнение и защита практической работы (сообщений, рефератов), оценка практической работы, анализ и оценка.</p>
---	---

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты переносятся из паспорта примерной программы. Перечень форм контроля следует конкретизировать с учетом специфики обучения по программе учебной дисциплины.

Разработчики:

Государственное автономное образовательное учреждение «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Преподаватель психолого-педагогических дисциплин

О.И. Тонкодубова

Эксперты:

(место работы)
(инициалы, фамилия)

(занимаемая должность)

(место работы)
(инициалы, фамилия)

(занимаемая должность)