

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**
(ГАПОУ «ВСПК»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГАПОУ «ВСПК»

Т.Н. Бирина /

2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЕН 02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности**

Специальность среднего профессионального образования

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Форма обучения

очная

Волгоград 2019 г.

Рассмотрено на заседании кафедры
информационных технологий обучения

Утверждаю
Заместитель директора по УР

Протокол № 6
от «28» март 2019 г.
Заведующий кафедрой
Авдосиева С.В.

Герасименко С.В.
Протокол № 86
от «22» апрель 2019 г.
Научно-методического совета
ГАПОУ «ВСПК»

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Разработчики:

Авдосиева С.В., преподаватель кафедры информационных технологий обучения ГАПОУ

«Волгоградский социально-педагогический колледж»,

Пономарева О.И., заведующий отделением ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

Эксперты

Внутренняя экспертиза

Начальник отдела организации учебного процесса ГАПОУ

«Волгоградский социально-педагогический колледж» Акишина Е.А.

Внешняя экспертиза

Содержательная
экспертиза

преподаватель
должность

Акишина Е.А.
подпись

Акишина Е.А.
Ф.И.О.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44. 02. 02 «Преподавание в начальных классах»**.

Программа учебной дисциплины может быть использована другими общеобразовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

данная дисциплина входит в цикл математических и общих естественнонаучных дисциплин ФГОС среднего профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- Применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, предавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для поиска информации необходимой для решения профессиональных задач;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;

- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Изучение дисциплины ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности способствует формированию у обучающихся следующих **общих компетенций**: ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального личностного развития, ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности, ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Изучение дисциплины ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности способствует формированию у обучающихся следующих **профессиональных компетенций**: ПК.1.2. Проводить уроки, ПК.1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования, ПК.2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся, ПК.4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, ПК.4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду, ПК.4.3. Систематизировать и

оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, ПК.4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений, ПК.4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часа;
самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов/зачет ных единиц</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>102</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
В том числе:	
практические занятия	<i>34</i>
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>34</i>
В том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	<i>34</i>
Форма промежуточной аттестации	<i>Дифференци рованный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Условия безопасного и эффективного использования ИКТ в начальных классах			
Тема 1. Требования к организации занятий с использованием ИКТ	<i>Содержание учебного материала</i>	8	
	Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Санитарно-гигиенические нормы при использовании ИКТ в работе с детьми. Время работы с ИКТ оборудованием с детьми младшего школьного возраста. Требования профессионального стандарта педагога к его трудовым функциям.	3	2
	Обзор электронных образовательных ресурсов для начальной школы. Требования к ЭОР для начальной школы. Виды компьютерных программ для обучающихся в начальной школе	3	2
	Практические занятия:	4	
	Проведение анализа видов компьютерных программ (обучающие игры, игры-экспериментирования, игры-тренажеры, компьютерные диагностические игры).	1	2
	Компьютер как техническое средство обучения для организации контроля и оценки уровня физического развития.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Разработать картотеку ЭОР для конкретного класса по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение	3	3
Раздел 2.Создание интерактивных материалов			

для обеспечения образовательного процесса в начальной школе			
Тема 1. Использование пакета программ Office в профессиональной деятельности учителя	<i>Содержание учебного материала</i>	8	
	Основные приемы обработки текстовой информации в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Создание раздаточного материала с использованием средств MS Word. Оформление страницы документа в MS Word: параметры страницы, нумерация, колонтитулы.	3	2
	Использование табличного процессора MS Excel в профессиональной деятельности учителя. Проведение математической обработки результатов педагогического исследования с помощью электронных таблиц	3	
	Использование презентации на различных этапах урока. Эргономические требования к презентациям различного назначения. Вставка звука и видео в презентацию. Применение триггеров в презентации	3	2
	Практические занятия:	4	
	Создание и оформление сложных таблиц с различным расположением рисунков. Создание памятки для учеников с использованием средств MS Word Создание документов с использованием автоматического оглавления.	3	2
	Создание электронного журнала класса, проведение статистической обработки данных. Построение графиков и диаграмм по данным табличных расчетов Подготовка электронных дидактических материалов к уроку в табличном процессоре (создание кроссворда, теста и т.п.). Составление кроссворда к заданному уроку	3	2
	Создание интерактивной презентации к уроку с использованием анимации. Создание презентации для внеурочной деятельности с использованием звука и видео (создание презентации-экскурсии). Создание заданий к урокам в PowerPoint с применением технологических приёмов**	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Разработать буклет для родителей по актуальной теме, содержащий наглядные схемы	2	3
	Разработать интерактивный тренажер по конкретной теме для русского языка или математики, или окружающего мира состоящего из трех видов заданий	5	

Тема 2. Технологии работы с интерактивной доской	<i>Содержание учебного материала</i>	24	
	Интерактивная доска и ее виды, принципы работы. Возможности интерактивной доски: использование элементов коллекции, интерактивных средств. Требования к созданию интерактивной презентации в Smart Notebook.	3	2
	Практические занятия:	12	
	Создание страниц с применением коллекций и интерактивных средств. Разработка интерактивной презентации в Smart Notebook к конкретному уроку для начальной школы*	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Создание презентации Smart Notebook к уроку по конкретной теме для русского языка или математики, или окружающего мира содержащей не менее двух интерактивных средств («Сортировщик изображений или текста», «Выбор соответствия», «Водоворот для сортировки картинок или текста», «Несколько вариантов ответа»)	4	3
Тема 3. Использование тестирующих систем в образовательной деятельности.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Обзор программ для создания тестов в начальной школе. Возможности программы MyTest. Знакомство с возможностями Hot Potatoes	4	2
	Практические занятия:		
	Создание теста в MyTest. Организация тестирования и сохранения результатов в MyTest. Создание теста в Hot Potatoes. Создание кроссворда в Hot Potatoes*	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Создание теста или кроссворда для внеурочной деятельности, содержащего не менее 10 вопросов или заданий.	5	3
Тема 4. Технологии работы с видео контентом	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Основы работы с видео-редактором. Редактирование видео, вставка звука. Настройка переходов и эффектов	3	2
	Практические занятия:		
	Создание видеоряда. Редактирование видеоклипа. Создание обучающего видеоклипа для учащихся *	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Создание обучающего видеоклипа для учащихся на тему «Внимание дорога!»	4	3

Раздел 3. Сетевые технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов			
Тема 1. On-line ресурсы в интерактивном обучении и развитии обучающихся	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Обзор сетевых ресурсов для учеников начальной школы (Учи.ру и т.п.). Создание интерактивных тренажеров с помощью On-line ресурсов. Создание интерактивных упражнений к урокам на портале LearningApps.org. Разработка дидактических игр с помощью on-line ресурсов	8	2
	Практические занятия:		
	Регистрация и создание собственных классов на портале Учи.ру. Организация своей классной комнаты на портале LearningApps.org и размещение в ней разработанных тренажеров к урокам. Создание и размещение собственных тренажеров к конкретным урокам в своей классной комнате на портале LearningApps.org. Разработка дидактических игр к конкретным урокам с помощью On-line конструктора Umalgra. Разработка дидактических игр с помощью on-line ресурсов*	12	3
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Создание по одному заданию разного вида по конкретной теме для русского языка, математики, окружающего мира на портале LearningApps.org	6	3
Тема 2 . Создание сайта учителя начальных классов	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Освоение современных сервисов и средств создания и публикации в Интернет web-ресурсов. Обзор интернет-ресурсов для Web-публикаций учителей (на примере Nportal, Wix и др.). Конструкторы сайтов, их виды, назначение, характеристики. Этапы создания сайта. Требования к сайтам.	8	2
	Практические занятия:		
	Работа в конструкторе сайта Wix.ru. Создание главной страницы персонального сайта учителя и наполнение его контентом. Наполнение сайта учителя дидактическими материалами к урокам в начальной школе. Наполнение сайта учителя видео и графическими материалами к неурочной деятельности**	12	3
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Разработка персонального сайта учителя начальных классов на Wix.ru, состоящем из 5 вкладок (главная, учителям, родителям, ученикам, контакты) и наполнение его контентом: все разработки из СРС должны быть размещены на своем сайте.	6	3
Всего:		68	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

* -введено с учетом требований работодателя

** -введено с учетом требований WorldSkills

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель.

Технические средства обучения: компьютеры, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет, принтер, сканер, мультимедийный проектор, интерактивная доска Smart, документ-камера Smart, система голосования Smart Respoint LE, интерактивная панель, беспроводной презентатор.

Программные средства: операционная система, программный пакет MS Office, браузер, обучающие программы, системы подготовки заданий и тестов, SmartNotebook.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник / М.В. Гаврилов, В.А. Климов.- М.: Юрайт, 2018
2. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие / Е.В. Михеева.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.-384 с.
3. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие / Е.В. Михеева.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.-256 с.
4. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники.- М.: Издательский центр «Академия», 2007
5. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.- 368 с.

6. Коджаспирова, Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования.- М.: Издательский центр «Академия», 2007

Дополнительные источники:

1. Гребенюк, Е. И., Гребенюк, Н. А. Технические средства информатизации. –М.: Академия, 2009.
2. Лапчик, М. П., Семакин, И. Г., Хеннер, Е. К. Методика преподавания информ-матики. – М.: Академия, 2006.
3. Макарова, Н. В. Информатика и ИКТ. 11 класс. – СПб: Питер. ОАО «Москов-ские учебники», 2008.
4. Могилев, А. В. Практикум по информатике: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2005.
5. Первин, Ю. А. Информатика в школе и дома. книга для учителя. БХВ, – С.-Петербург, 2003.
6. Угринович, Н. Л., Босова, Н., Михайлова. Практикум по информатике и ин-формационным технологиям. – М.: Лаборатория базовых Знаний, 2002.
7. Угринович, Н. Д. Информатика и ИКТ. 11 класс. – М.: Бином. Лаборатория базовых знаний. ОАО «Московские учебники», 2008.
8. Информатика и математика: учебник и практикум для СПО / А. М. Попов, В. Н. Сотников, Е. И. Нагаева, М. А. Зайцев; под ред. А. М. Попова. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 484 с.
9. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 133 с. — (Серия: Профессиональное образование).
10. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для СПО / Т. Е. Мамонова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 178 с.
11. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для СПО / Б. Я. Сове-тов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Серия: Профессиональное образование).
12. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для прикладного ба-калавриата / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издатель-ство Юрайт, 2018. — 327 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/34234C8A-E4D5-425A-889B-09FE2B39D140
13. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятель-

ности: учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 255 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6.

— Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13A415F

14. Горев, А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для СПО / А. Э. Горев. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10100-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/A1F3A91F-2237-4C02-896C-62E4B1AE66E9

15. Информационные технологии в 2 т. Том 1: учебник для СПО / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова; под ред. В. В. Трофимова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 238 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/33DC3A96-8784-4F66-BEEA-F00596CF1643

16. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для СПО / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; отв. ред. В. В. Трофимов. — пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 390 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/CF89C7C9-F890-46C7-B008-CCDC0F997381

17. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 учебник для СПО / О. П. Новожилов. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 320 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AA24B00F-EE29-4D83-B935-01A3776DCFD3

18. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2: учебник для СПО / О. П. Новожилов. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C9811C60-1073-4857-AF64-2288A7D443A1

19. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1: учебник для СПО / В. В. Трофимов; под ред. В. В. Трофимова. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 553 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/87EC2130-3EBB-45B7-B195-1A9C561ED9D9

20. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2: учебник для СПО / В. В. Трофимов; отв. ред. В. В. Трофимов. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

— 406 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. —

Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/14FE5928-69CF-41EC-A00B-3979EC8273C8

21. Математика и информатика: учебник и практикум для СПО / Т. М. Беляева [и др.]; отв. ред. В. Д. Элькин. — М: Издательство Юрайт, 2019. — 527 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6065-5. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/21B43CF5-0308-4BA9-95AF-57B34F73A6F6

22. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD-8D445734B9D9

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

2. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ «Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках» - <http://www.klyaksa.net>

3. Компьютерные музеи – <http://edu.h1.ru/museum>

4. Обучающие программы по информатике - <http://markx.narod.ru/sch>

5. Каталог учебных web-ресурсов по Информатике и ИКТ - <http://www.school.edu.ru/catalog.asp>

6. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет - <http://katalog.iot.ru/>

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - (<http://window.edu.ru>)

8. Российское образование - <http://www.edu.ru>

9. Учительская газета - <http://www.ug.ru>

10. Газета «Первое сентября» - <http://ps.1september.ru>

11. Газета «Начальная школа» - <http://nsc.1september.ru>

12. Журнал «Вопросы интернет-образования» - <http://vio.fio.ru>
13. Журнал «Компьютерные инструменты в образовании» - <http://www.ipospb.ru/journal/>
14. Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы - <http://periodika.websib.ru>
15. Библиотека учебных курсов Microsoft - <http://www.microsoft.com/Rus/Msdnaa/Curricula/>
16. Газета «Информатика» Издательского дома «Первое сентября» - <http://inf.1september.ru>
17. Информатика и информационные технологии в образовании - <http://www.rusedu.info>
18. Информатика: учебник Л.З. Шауцуковой - <http://book.kbsu.ru>
19. Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках - <http://www.klyaksa.net>
20. Образовательные Интернет-ресурсы - <http://sinncom.ru/content/resurs/index.htm>
21. Презентации уроков «Начальная школа» - <http://nachalka.school-club.ru/about/193/>
22. Уроки Кирилла и Мефодия - <http://nachalka.info/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение и оценка деятельности обучающихся на практических занятиях; Оценка результатов выполнения практических работ
<ul style="list-style-type: none"> Применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка результатов выполнения практических работ Оценка результатов выполнения практических, индивидуальных, творческих работ
<ul style="list-style-type: none"> Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, предавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка результатов выполнения практических работ Оценка результатов выполнения индивидуальных, творческих работ
<ul style="list-style-type: none"> Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет для поиска информации необходимой для решения профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> Оценка результатов выполнения практических работ Оценка результатов выполнения индивидуальных, творческих работ
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос; Тестирование;
<ul style="list-style-type: none"> основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос; Тестирование Анализ выполнения практических, индивидуальных, творческих работ

графических, числовых) с помощью современных программных средств;	
<ul style="list-style-type: none"> • назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Устный опрос; • Тестирование • Анализ выполнения практических работ