

Комитет образования, науки и молодежной политики  
Волгоградской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Волгоградский социально-педагогический колледж»

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора ГАПОУ «ВСПК»

Т.Н. Бирина /

«29» сентября 2019г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основы медицинских знаний**

Специальность среднего профессионального образования

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

углубленной подготовки

Форма обучения

очная/заочная

Волгоград, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Автор программы: Казарова Ю.И., преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»  
Казарова Ю.И. *Ю.И. Казарова*

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры естественнонаучных дисциплин.

Протокол заседания № 4 от «10» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин  
Новикова Н.Н. *Н.Н. Новикова*

Протокол НМС № 86 от «22» апреля 2019 г.  
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Герасименко С.В. *С.В. Герасименко*

СОГЛАСОВАНО

*Ю.И. Казарова*

Рецензент:

руководитель сектора естественнонаучного образования кафедр  
естественнонаучных дисциплин, информатики и технологий  
ГАПОУ «ВНПО» И.А. Степанова

«15» апреля 20 19 г.



*И.А. Степанова* удостоверяю.

*ОК М.С. Келитиевская*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

## **1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Основы медицинских знаний»**

#### **1.1. Область применения примерной программы**

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к курсам по выбору базовой части профессионального цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь** оказывать первую медицинскую помощь при:

- ранениях и заболеваниях, сопровождающихся наружным и внутренним кровотечением;
- травмах и закрытых повреждениях внутренних органов и тканей, в том числе вывихах и переломах с возможными тяжелыми осложнениями в виде травматического шока и травматического токсикоза;
- ожогах и отморожениях, тепловых перегреваниях;
- нарушении дыхания, в том числе при попадании инородных тел в дыхательные пути, при удушениях, утоплении и неотложных аллергических состояниях;
- острых нарушениях кровообращения (сердечных и сосудистых) остановке дыхания и сердца, с умением проведения мероприятий по оживлению;
- поражениях электрическим током, молнией;
- острых болей в животе, отравлениях, укусах змей и насекомых.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие «здоровье», составляющие здоровья, здоровье как социально-психологическая категория, понятие «болезнь», болезнь человека и социальные факторы, причины и условия возникновения заболеваний, реактивность и резистентность организма и их влияние на развитие заболеваний, влияние внешней среды на здоровье человека;
- причины возникновения, основные симптомы травм и острых заболеваний, общие принципы оказания первой медицинской помощи при

ранениях, закрытых повреждениях мягких тканей и внутренних органов, ожогов и отморожений, острых нарушениях кровообращения и других болезненных состояниях;

- закономерности возникновения, механизмы развития и вопросы профилактики инфекционных, в том числе и венерических заболеваний;

- факторы риска, механизмы развития и принципы профилактики хронических неинфекционных заболеваний, как основной причины ранней инвалидности и высокой смертности детей и подростков в настоящее время, с учетом влияния на их возникновение и течение экологических факторов и образа жизни, основы здорового образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

1. Понимать сущность и социальную значимость изучения курса «Основы медицинских знаний», проявлять устойчивый интерес к нему.
2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество с помощью тестовых заданий, выполняемых на уроках.

3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях, при работе с детьми.

4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для изучения и выполнения самостоятельных работ.

5. Использовать информационно-коммуникационные технологии, дистанционное обучение для совершенствования профессиональной деятельности.

6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с преподавателем курса, коллегами и социальными партнерами в ходе прохождения практики, написания выпускной квалификационной работы.

7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу в соответствии со знаниями, полученными при прохождении курса «Основы медицинских знаний»

8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

9. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, а также сохранение личного здоровья педагога, учитывая специфику работы в образовательных учреждениях.

10. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм в соответствии со знанием САНПиН, ГОСТ, КЗОТ, ФГОС.

### ***Профессиональных компетенции:***

1. Уметь приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии.
2. Владеть навыками и методами социально-педагогической, учебно-воспитательной, развивающей, культурно-просветительной, научно-методической, организационно-управленческой деятельности.
3. Выполнять основные виды профессиональной деятельности педагога, решать типовые профессиональные задачи в образовательных учреждениях.
4. Понимать роль медицинских знаний в учебном процессе для профессиональной деятельности педагогов.
5. Осуществлять дифференцированный подход в решении педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка.

### **1.4 Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины для специальности 42.02.02 «Преподавание в начальных классах».**

максимальной учебной нагрузки студента 63 часа/зачетных единиц, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа; самостоятельной работы обучающегося 21 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>63</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>42</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>14</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	-
<b><i>Самостоятельная работа студента (всего)</i></b>	<i>21</i>
подготовка отчетов	<i>6</i>
подготовка рефератов и сообщений по темам	<i>6</i>
работа с дополнительной литературой	<i>4</i>
работа с информационными источниками	<i>2</i>
подготовка презентационных материалов	<i>4</i>
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>1</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы медицинских знаний»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b><i>Понятие здоровья и болезни. Здоровый образ жизни.</i></b>		<b>16(12)</b>	
<b>Тема 1. Понятие здоровья и болезни.</b>	Содержание учебного материала	Введение. Роль медицинских знаний в формировании специалиста. Методологическая направленность курса. Медицинские аспекты в будущей профессии. Понятие «здоровье». Составляющие здоровья. Здоровье как социально-психологическая категория и его положение в иерархии потребностей. Понятие «болезнь». Болезнь человека и социальные факторы. Причины и условия возникновения заболеваний. Понятие об адаптации. Стресс и его последствия для организма.	5	2
	Практические занятия	Состояние здоровья школьников на современном этапе. Болезнь человека и социальные факторы риска. Гигиена нервной системы. Влияние экологических факторов на состояние здоровья детей и подростков. Социокультурные эталоны здоровья. Особенности психологического и физического развития детей и подростков.	5	2
	Самостоятельная работа	Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Реактивность и резистентность организма и их влияние на развитие заболеваний. Понятие о факторах риска. Пути преодоления стрессовых влияний.	8	
<b>Тема 2. Здоровый образ жизни.</b>	Содержание учебного материала	Влияние внешней среды на здоровье человека. Концепция здорового образа жизни. Пути формирования установки на здоровый образ жизни. Психическое здоровье. Рациональное питание.	4	1
	Практические занятия	Физическое состояние и оптимальный двигательный режим. Гигиена зрения. Закаливание и здоровье. Вредные привычки и их профилактика: наркомания, алкоголь, курение.	2	2
	Самостоятельная работа	Репродуктивное здоровье как социальная проблема. Профилактика вредных привычек.	3	
<b>Раздел 2.</b>	<b><i>Инфекционные заболевания и их профилактика.</i></b>		<b>9(4)</b>	
<b>Тема 1 Инфекционные заболевания и их профилактика.</b>	Содержание учебного материала	Принципы классификации болезней. Причины возникновения инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.	2	1
	Практические занятия	Заболевания верхних и нижних дыхательных путей. Заболевания органов кровообращения. Сердечнососудистая недостаточность. Заболевания органов пищеварения. Кровотечения из верхних и нижних отделов ЖКТ, острые боли в животе. Заболевания почек и мочевыводящих путей. Почечная колика, гематурия, боли при мочеиспускании, почечная недостаточность. Аллергические состояния. Неотложные аллергические состояния: отек Квинке, крапивница, анафилактический шок, астматический статус. Заболевания эндокринной системы. Острая надпочечниковая недостаточность, гипертиреозный криз, диабетические комы. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции.	7	2

	Самостоятельная работа студента	Особо опасные инфекции. Эпидемиология и пути передачи инфекции. Трансмиссивные инфекции. Хирургическая патология.	4	2
<b>Раздел 3.</b>	<b><i>Заболевания, травмы и первая медицинская помощь при них.</i></b>		<b>15(6)</b>	
<b>Тема 1. Неотложное состояние при заболеваниях.</b>	Содержание учебного материала	Первая доврачебная помощь. Первая помощь при внезапных нарушениях жизненно - важных функций.	2	1
	Практические занятия	Сердечно-легочная реанимация. Неотложные состояния при заболеваниях верхних и нижних дыхательных путей: синдром крупа, дыхательная недостаточность; органов кровообращения: коллапс, шок, боли в груди; при заболеваниях почек и мочевыводящих путей; при заболеваниях эндокринной системы. Понятие об иммунитете, его виды. Вакцинация как способ сохранения здоровья.	4	1
	Самостоятельная работа студента	Нарушения мозгового кровообращения.	2	2
<b>Тема 2. Первая медицинская помощь при травмах.</b>	Содержание учебного материала	Первая помощь при несчастных случаях. Понятие о раневой инфекции. Асептика и антисептика. Инородные тела ВДП, утопление, его виды, удушение. Закрытые повреждения тканей. Их виды и характеристика. Осложнения. Открытые повреждения тканей. Виды ран, их характеристика и осложнения. Ожоги термические и химические. Кровотечения и их виды. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.	7	2
	Практические занятия	Переохлаждение организма и отморожение конечностей. Отравления. Укусы насекомых, змей, животных.. Тепловые и солнечные удары	2	
	Самостоятельная работа студента	Синдром длительного раздавливания. Основы трансфузиологии. Поражения электротоком и молнией	4	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по анатомии, физиологии и гигиене.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: компьютер, Интернет; мультимедиа-система для показа презентаций, интерактивная доска.

Учебно-наглядные пособия: наглядные и дидактические пособия (таблицы, схемы); комплект учебно-методической документации

Специализированная мебель: доска классная; рабочие столы (15) и стулья для обучающихся (30); рабочий стол и стул для преподавателя

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники

1. Волокитина Т.В. Основы медицинских знаний: учебное пособие /Волокитина Т.В., Бральнина Г.Г., Никитинская Н.И. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017. - 224 с.: ил. –
2. Депутатов В.П, Воробьев А.В. On-line учебник по первой медицинской помощи для учителей сельских школ. Шуйский государственный педагогический университет. Кафедра физической культуры. 2016.
3. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. Методическое пособие для студентов. М., 2015.
4. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для бакалавров, студентов вузов. /Мисюк М.Н. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 432 с
5. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для студентов вузов - М.: Академия, 2018. – 187 с.
6. Назарова Е.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник /Е.И.Назарова, Ю.Д.Жилов. – М.: Академия, 2017. – 192 с.: ил
7. Основы медицинских знаний: учебное пособие – Новосибирск - Москва: Арта, 2016. - 222 с.
8. Основы медицинских знаний: учебное пособие/ Т.В.Волокитина, Г.Г. Бральнина, Н.И.Никитинская/ – 2-е изд.– М.: Академия ИЦ, 2015 , 161 с. 28
9. Рубанович, В.Б. Основы здорового образа жизни: учебное пособие/ В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман. – Новосибирск - Москва: Арта, 2017
10. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний. Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М., Академия, 2018.

##### Дополнительные источники

1. Большаков А.М. Общая гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов /Большаков А.М., Маймулов В.Г. – 24-е изд., доп. и перераб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 729 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.

2. Винницкая И.М. Первая медицинская помощь при острых хирургических заболеваниях и травмах : учебник /Винницкая И.М., Котовская Е.Б.; Южный федеральный университет. – Ростов-н-Д.: Феникс, 2009. – 387 с.:
3. Гайворонский И.В. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена и оказание первой помощи при неотложных состояниях) [Электронный ресурс]: учебное пособие /Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И., Гайворонский А.И. и др.; под ред. И.В.Гайворонского. – СПб.: СпецЛит, 2009. – 302 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
4. Запорощенко А.В. Критические состояния в медицине, общие мероприятия и неотложная помощь : методические указания к практическим занятиям /Запорощенко А.В., Краюшкин С.И., Краюшкин С.С. и др. – Волгоград: Издательство ВолгГМУ, 2011. – 48 с.
5. Казарин Э.М. и др. Основы индивидуального здоровья: Учебное пособие для вузов - М.: ВЛАДОС, 2000г.
6. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: Учеб. пособие для студ. пед. ВУЗов.- М.: Академия, 2001 г.
7. Николаев Л. А. Доврачебная помощь при заболеваниях и отравлениях и уход за больным.- 2-е изд., испр. и доп.- Мн.: Высшая школа, 2000 г.
8. Румянцев Г.И. Гигиена [Электронный ресурс]: учебник /Румянцев Г.И., Прохоров Н.И., Новиков С.М. и др.; под общ. Ред. Г.И.Румянцева. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 608 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
9. Сумин С.А. Неотложное состояние. Уч. Для студентов мед. ВУЗов -М.: Мед. Информ. Агентство 2002 г.
10. Сумин С.А. Неотложные состояния : учебное пособие /Сумин С.А. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: МИА, 2005. – 752 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>  оказывать первую медицинскую помощь при:  - ранениях и заболеваниях, сопровождающихся наружным и внутренним кровотечением; - травмах и закрытых повреждениях внутренних органов и тканей, в том числе вывихах и переломах с возможными тяжелыми осложнениями в виде травматического шока и травматического токсикоза; - ожогах и отморожениях, тепловых перегреваниях; - нарушении дыхания, в том числе при попадании инородных тел в дыхательные пути, при удушениях, утоплении и неотложных аллергических состояниях; - острых нарушениях кровообращения (сердечных и сосудистых) остановке дыхания и сердца, с умением проведения мероприятий по оживлению; - поражениях электрическим током, молнией; - острых болей в животе, отравлениях, укусах змей и насекомых.	<b>Текущий контроль:</b>  - практические занятия; - тестирование; - составление рекомендаций; - подготовка выступления с презентационной поддержкой; - демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим, - оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи; - оценка решения ситуационных задач; - устный опрос. - внеаудиторная самостоятельная работа.  <b>Промежуточный контроль:</b>  - практические занятия; - контрольные работы.  <b>Итоговый контроль:</b>  - контрольная работа.
<b>Знания:</b>  - понятие «здоровье», составляющие здоровья, здоровье как социально-психологическая категория, понятие «болезнь», болезнь человека и социальные факторы, причины и условия возникновения заболеваний, реактивность и резистентность организма и их влияние на развитие заболеваний, влияние внешней среды на здоровье человека; - причины возникновения, основные	

<p>симптомы травм и острых заболеваний, общие принципы оказания первой медицинской помощи при ранениях, закрытых повреждениях мягких тканей и внутренних органов, ожогов и отморожений, острых нарушениях кровообращения и других болезненных состояниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности возникновения, механизмы развития и вопросы профилактики инфекционных, в том числе и венерических заболеваний;</li> <li>- факторы риска, механизмы развития и принципы профилактики хронических неинфекционных заболеваний, влияния на здоровье образа жизни, основы здорового образа жизни.</li> </ul>	
---	--

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях:**

### **Тема 1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема**

#### **Контрольные вопросы:**

1. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.
2. Здоровый образ жизни, факторы здоровья.
3. Основные методы сохранения и укрепления здоровья.
4. Вредные привычки, факторы риска для здоровья.
5. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости.

### **Тема 2. Проблемы здоровья воспитанников различных возрастных групп**

#### **Контрольные вопросы:**

1. Формы патологии зрения (сколиоз, близорукость, неврозы).
2. Влияние состояния здоровья дошкольников на их работоспособность.

### **Тема 3. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса**

#### **Контрольные вопросы:**

1. Роль ДОО и семьи в сохранении здоровья детей.
2. Основные факторы риска развития различных форм патологий у дошкольников.
3. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем, в подростковом возрасте.

### **Тема 4. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях**

#### **Контрольные вопросы:**

1. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы, их вызывающие.
2. Основные признаки неотложных состояний при заболевании или поражении сердечно-сосудистой системы.
3. Основные признаки неотложных состояний и заболеваний дыхательной системы.
4. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях и заболеваниях органов пищеварения и мочевыделительной.
5. Причины и признаки возникновения аллергических реакций.
6. Причины и признаки возникновения судорожных состояний. Первая помощь при эпилептическом и истерическом припадках.

#### **Темы рефератов**

1. Транспортировка раненых при различных видах травм.
2. Формирование универсальной аптечки первой помощи.
3. Уход за больными.
4. Остановка кровотечения.
5. Методы оказания ПМП при различных отравлениях.
6. Транспортировка пострадавших.
7. Укусы насекомых и змей
8. Передозировка наркотиков
9. Самоспасение

10. Припадки
11. Первая медицинская помощь при отравлении, опьянении
12. Реанимация. Отработать непрямой массаж сердца на манекене.
13. Основы поддержания здорового состояния позвоночника.
14. ВИЧ - клиника, профилактика
15. Организация, содержание, формы и средства гигиенического воспитания учащихся по вопросам рационального питания.
16. Профилактика и коррекция стресса
17. Дидактические
18. Формирование мотивации и установки здорового образа жизни

### **Вопросы к зачету**

1. Понятие о первой медицинской помощи. Виды ПМП.
2. ПМП при обмороке, коллапсе.
3. ПМП при рвоте.
4. Понятие о кровотечении. Виды кровотечений. Симптомы внутреннего кровотечения.
5. Способы временной остановки кровотечений.
6. Понятие травмы. Классификация травм. ПМП при ушибах, растяжениях, вывихах.
7. Переломы, признаки, помощь. Правила наложения транспортных шин.
8. Ожоги. Виды. Степени. Помощь.
9. Отморожения. Причины. Степени. Помощь.
10. Понятие об отравлениях. Классификация. Общие правила оказания первой помощи при отравлениях.
11. ПМП при отравлениях кислотами и щелочами.
12. ПМП при отравлении инсектицидами, угарным газом.
13. ПМП при пищевом отравлении. Причины.
14. ПМП при укусах ядовитых животных, насекомых, змей.
15. Осложнения, возникающие после выполнения внутримышечных и подкожных инъекций. Помощь.
16. Понятие о десмургии. Группы и виды повязок.
17. Основные типы бинтовых повязок. Правила наложения.
18. Понятие о реанимации. Терминальные Состояния. Его формы.
19. Понятие о смерти. Виды смерти. Основные признаки.
20. Показания и противопоказания к проведению реанимации. Особенности реанимационных мероприятий при наличии одного или двух спасателей.
21. ПМП при попадании инородных тел в дыхательные пути.
22. ПМП при попадании инородных тел в мягкие ткани, в глаза, слуховой проход.
23. Комплектование аптечки первой медицинской помощи.
24. Уход за пострадавшими.
25. Уход за кожей тяжелобольного. Профилактика пролежней.
26. Банки. Действие на организм. Показания. Противопоказания. Способ применения.
27. Горчичники. Действие на организм. Показания. Противопоказания. Способ применения.
28. Компрессы. Виды. Способы применения. Показания. Противопоказания.
29. Пузырь со льдом. Показания. Способ применения.
30. Искусственная вентиляция легких. Способы ее осуществления.
31. Непрямой массаж сердца. Техника проведения.
32. Жестокое обращение с детьми в семье. Виды.
33. Медико-социальные последствия жестокого обращения с детьми в семье.
34. Вредные привычки (алкоголизм, табакокурение, наркомания). Влияние на организм. Профилактика.

35. Эпидемиология как наука. Эпидемиологический процесс, его звенья.
36. Механизмы передачи возбудителя при инфекционных заболеваниях.
37. Эпидемия. Пандемия. Эпидочаг. Периоды течения инфекционного заболевания.
38. Кишечные инфекции (брюшной тиф, дизентерия, гепатит А). Этиология. Клиника. Профилактика.
39. Глистные инвазии (аскаридоз, энтеробиоз). Этиология. Клиника. Профилактика.
40. Дыхательные инфекции (ангина, менингококковая инфекция, ОРВИ, грипп). Этиология. Клиника. Профилактика.
41. Паразитарные заболевания (чесотка, педикулез). Этиология. Клиника. Профилактика.
42. Грибковые заболевания. Этиология. Клиника. Профилактика.
43. СПИД. Этиология. Клиника. Профилактика.
44. Туберкулез. Этиология. Клиника. Профилактика.
45. Заболевания, передающиеся половым путем (гонорея, сифилис). Этиология. Клиника. Профилактика.
46. Гипертонический криз. Этиология. Клиника. Профилактика.
47. ПМП при стенокардии и инфаркте миокарда.
48. Бронхиальная астма. Этиология. Клиника. Профилактика. Помощь при приступе бронхиальной астмы.
50. Сахарный диабет. Виды. Этиология. Клиника. Профилактика. Помощь при гипер- и гипогликемической коме.
51. Ожирение. Виды. Причины. Профилактика.
52. Пищевые токсикоинфекции (ботулизм, сальмонеллез). Этиология. Клиника. Профилактика.
53. Инфекции наружных покровов (бешенство, столбняк). Этиология. Клиника. Профилактика.
54. Пути введения лекарственных веществ в организм. Преимущества и недостатки каждого из них.
55. Детские инфекции (ветряная оспа, корь, коклюш, эпидемический паротит). Этиология. Клиника. Профилактика.
56. Особо опасные инфекции (чума, холера, натуральная оспа, сибирская язва). Этиология. Клиника. Профилактика.
57. Нарушения и заболевания опорно-двигательного аппарата (нарушения осанки, сколиоз, плоскостопие). Причины. Профилактика.
58. Нарушения зрения (близорукость, дальнозоркость, косоглазие). Причины. Профилактика.

#### **Демо-версия тестов**

##### **1. Какое из кровотечений является самым опасным?**

1. Капиллярное
2. Венозное
3. Артериальное

##### **2. Что нужно сделать в первую очередь при ожоге?**

1. Охладить обожженное место под струей холодной воды
2. Смазать маслом, присыпать порошком.
3. Проколоть образовавшийся пузырь

##### **3. Что надо сделать в первую очередь после извлечения пострадавшего из воды?**

1. Удалить воду из дыхательных путей.
2. Очистить ротовую полость от грязи, или, песка.
3. Приступить к проведению искусственного дыхания.

**4. В каком месте надо разрезать одежду при наружном кровотечении?**

1. Выше места повреждения.
2. На месте повреждения.
3. Ниже места повреждения.

**5. Как поступить с одеждой при ожогах?**

1. Оторвать прилипшие участки одежды.
2. Отрезать ее вокруг места поражения.
3. Не трогать ее до прибытия врача.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

**Задание 1. Наложение первичной повязки: на голову «чепцом», на предплечье, локтевой, коленный и голеностопный суставы.**

Условия выполнения нормативов. Перевязочный материал (бинты нестерильные, завернутые в бумагу, считаются условно стерильными) лежит на столе рядом со статистом, которому накладывается повязка.

Допускается наложение повязки поверх одежды. «Пострадавший» располагается в удобном для наложения повязки положении. По заданию и команде преподавателя учащиеся накладывают указанную каждому повязку. Выполнение норматива завершается закреплением конца бинта.

Возможные ошибки, снижающие оценку на 1 балл. Неправильное положение бинта в руках; нарушение стерильности; наложение повязки не на ту область (сторону), не закрепление повязки.

Время выполнения норматива. Повязка «чепцом» на голову: отлично - 2 мин 30 с, хорошо - 2 мин 50 с, удовлетворительно - 3 мин 10 с. Повязка на предплечье, локтевой, коленный и голеностопный суставы: отлично - 1 мин 50 с, хорошо - 2 мин, удовлетворительно - 2 мин 10с.

**Задание 2. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки) на бедро и плечо.**

Условия выполнения нормативов. «Пострадавший», которому накладывают жгут (закрутку), лежит в удобном положении. Учащийся держит развернутый жгут в руках. Материал для наложения закрутки находится на столе рядом. Жгут (закрутка) накладывается на одежду. На столе рядом лежат блокнот и карандаш. По заданию и команде преподавателя учащийся накладывает жгут (закрутку) на указанную область, указывает время его наложения (часы, минуты) и записку подкладывает под последний ход жгута (закрутки), контролирует отсутствие пульса на периферическом сосуде. Этим заканчивается выполнение норматива.

Возможные ошибки, снижающие оценку на 1 балл.

Наложение жгута (закрутки) не на ту область (сторону); чрезмерное перетягивание конечности или наличие пульса на периферическом сосуде; не записано время наложения жгута (закрутки); наложение жгута (закрутки) на голое тело.

Время выполнения норматива. Наложение кровоостанавливающего жгута на плечо, бедро: отлично - 25 с, хорошо - 30 с, удовлетворительно - 35 с. Наложение закрутки на плечо, бедро: отлично - 45 с, хорошо - 50 с, удовлетворительно - 55 с.

**Задание 3. Иммобилизация плеча, предплечья, бедра, голени подручными средствами при переломах.**

Условия выполнения нормативов. При иммобилизации верхней конечности «пострадавший» сидит, при иммобилизации нижней конечности - лежит. Подручные средства иммобилизации: полоски фанеры, рейки и другие длиной 30-50 см, 70-150см, а также бинты, косынки и вата - в нужном количестве лежат на столе.

Подбирают и подгоняют подручные средства иммобилизации сами учащиеся в соответствии с заданием.

Время на их подготовку не учитывается. Иммобилизация при переломах проводится без наложения повязки и поверх одежды.

Возможные ошибки, снижающие оценку на 1 балл. Плохо подогнаны подручные средства иммобилизации; неправильное положение, приданное конечности; имеется подвижность в двух близлежащих к перелому суставах (при переломах бедра

неподвижными должны быть тазобедренный, коленный и голеностопный суставы); при иммобилизации плеча и предплечья рука не подвешена на косынке.

Время выполнения нормативов. Иммобилизация при переломе плеча: отлично - 4 мин, хорошо - 4 мин 30 с, удовлетворительно - 5 мин. Иммобилизация при переломе предплечья: отлично - 2 мин 40 с, хорошо - 3 мин 10 с, удовлетворительно - 3 мин 40 с. Иммобилизация при переломе бедра: отлично - 4 мин 45 с, хорошо - 5 мин 30 с, удовлетворительно 6 мин. Иммобилизация при переломе голени: отлично - 4 мин, хорошо - 5 мин, удовлетворительно - 6 мин.

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

1. В результате автомобильной аварии мужчина получил рану волосистой части головы. При осмотре: в теменной области слева рана размером 3х5 см, обильное кровотечение. Перечислите объем первой медицинской помощи. Какую повязку и как целесообразно наложить пострадавшему?

2. Во время игры в футбол молодой человек получил рану локтевого сустава. При осмотре: по задней поверхности правого локтевого сустава рана размером 2,5 х 1,0 см, слегка кровоточащая, поверхностная. При пальпации определяется разлитая болезненность в области локтевого сустава. Перечислите объем первой медицинской помощи. Какую повязку нужно наложить пострадавшему?

3. Во время спортивных соревнований молодой человек получил травму коленного сустава. При осмотре: припухлость, болезненность в области коленного сустава. На его передней поверхности ссадина размером 3,0 х 7,0 см. Перечислите объем первой медицинской помощи. Какую повязку нужно наложить пострадавшему?

4. Обратился больной, у которого сбилась ранее наложенная повязка Дезо. Наложить повязку Дезо.

5. По поводу острого гнойного заболевания молочной железы (мастит) хирургом произведена операция. Какую повязку нужно наложить больной? Перечислите этапы наложения повязки на молочную железу.

6. Во время игры в футбол при столкновении с соперником молодой человек получил травму бедра. При осмотре: состояние удовлетворительное. На правом бедре виден обширный кровоподтек, окружность правого бедра на 2 см больше, чем левого (на том же уровне). Пальпация мягких тканей бедра болезненна, боль усиливается при движениях. Поколачивание по пятке не вызывает усиления боли в месте повреждения. Укажите вид повреждения мягких тканей. Перечислите мероприятия первой медицинской помощи в данном случае.

7. Молодая женщина во время быстрой ходьбы случайно подвернула стопу. При осмотре в области голеностопного сустава - выраженная отечность, но наружной поверхности сустава кровоподтек, этот же участок при пальпации резко болезнен, болезненность усиливается при движении. Осторожная осевая нагрузка на пятку безболезненна. Какой вид повреждения можно предположить? Перечислите мероприятия первой медицинской помощи в данном случае.

8. В результате падения на наружную поверхность левого плеча молодой человек почувствовал резкую боль в надплечье, усиливающуюся при незначительных движениях. При осмотре: общее состояние удовлетворительное. В области левой ключицы припухлость, деформация, резкая болезненность при пальпации. Пальпаторно определяется выступание наружной части ключицы кверху. При осторожном надавливании акромиальный (наружный) конец ключицы легко смещается книзу, а как только пальцы убирают, возвращается в прежнее положение. Какое повреждение можно предположить у данного пострадавшего? Перечислите мероприятия первой медицинской помощи.

9. Во время игры в футбол молодой человек почувствовал резкую боль в коленном суставе. При осмотре: в области коленного сустава отечность, выше надколенника - набухание тканей. Пальпация коленного сустава болезненна, особенно его медиальной поверхности. Активные движения в коленном суставе невозможны, его как бы «заклинило». Укажите предположительный вид повреждения в данном случае. Перечислите мероприятия первой медицинской помощи.

10. Мужчина упал навзничь, ударился затылком. Отмечает кратковременную потерю сознания, была однократная рвота. Жалуется на головную боль, головокружение, тошноту. При осмотре: больной вял, на вопросы отвечает с трудом. Кожные покровы несколько бледны. Пульс 68 ударов в минуту, ритмичный. В затылочной области —

подкожное кровоизлияние, резкая болезненность при пальпации. Больной с трудом наклоняет голову. Какое повреждение можно предположить у данного пострадавшего? Перечислите мероприятия первой медицинской помощи.