

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ГАПОУ «ВСПК»)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ. 01. Преподавание по программам начального общего образования  
*название профессионального модуля*

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
среднего профессионального образования

углублённой подготовки

Форма обучения  
очная

Волгоград, 2019 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**Разработчики программы:**

Егина Елена Николаевна, канд.филолог.наук, преподаватель русского языка ГАПОУ «ВСПК»;  
Хомутецкая Елена Сергеевна, преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «ВСПК».

**СОГЛАСОВАНО**

Директор МОУ СШ № 89



« 25 » 04 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

протоколом научно-методического совета  
№ 86 от 22 апреля 2019 г.

Зам. директора по УВР ГАПОУ  
«ВСПК»


 /С.В. Герасименко/

**РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры  
русского языка и литературы

протокол № 5 от «28»марта 2019 г.

Зав.кафедрой РЯЛ

 / Е.Н.Егина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	62
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	72

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1.1.** Программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы

*по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Преподавание по программам начального общего образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников образовательных учреждений.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;

**уметь**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках;
- по всем учебным предметам, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

## **знать**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов/зачетных единиц на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 2547 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 1825 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1216 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 609 часов;
- учебной и производственной практики – 722 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2. ...	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7..	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. Структура и содержание профессионального модуля

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 – 1.5.	Раздел 1. <i>Обучение теоретическим основам преподавания в начальных классах</i>	231	154	72		77	-	-	-
	Раздел 2. <i>Основы преподавания учебных дисциплин в начальной школе</i>	1594	1062	604		532		-	-
	Практика	722						144	578
	Всего:	2547	1216	676		609	-	144	576

### 3.2. Содержание обучения профессионального модуля 01 Преподавание по программам начального общего образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел ПМ 1. Обучение теоретическим основам преподавания в начальных классах</b>			<b>231</b>	
<b>МДК 01.01.</b> Теоретические основы организации обучения в начальных классах			<b>231</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Концепции обучения и развития младших школьников	<b>Содержание</b>		56	2
	1.	Обучение как способ организации педагогического процесса.		
	2.	Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения.		
	3.	Общая характеристика современного образования		
	4.	Основные проблемы современного образования		
	5.	Тенденции современного образования, характеристика изменений требований к современному образованию.		
	6.	Общая характеристика возраста и новообразования младшего школьного возраста		
	7.	Современные дидактические концепции формирования личности на этапе начального общего образования		
	8.	Основные направления развития личности младших школьников		

	9.	Современные концепции обучения и развития младших		
	10.	Общая характеристика концепций Занкова Л.В., Эльконина-Давыдова,		
	11.	Личностный подход в образовательной технологии		
	12.	Компьютеризация образовательного процесса		
	13.	Личность педагога в начальном обучении начальных классов		
	14.	Особенности взаимодействия учителя с детьми		
	15.	Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов.		
	16.	Профессиональные и личностные качества педагога		
	17.	Стили педагогического общения		
	18.	Педагогическая технология в системе начального образования-урок как основная форма обучения в начальных классах: современные требования к уроку в начальной школе.		
	19.	Проектирование и организация обучения в начальных классах с применением новых педагогических технологий (проблемно-диалогическое обучение, проектная деятельность, развитие личности ученика, организация учебного сотрудничества, цифровые образовательные ресурсы в содержании предметного обучения).		
	20.	Подготовка учителей к работе по современным программам обучения. Функции учителя начальных классов.		
	<b>Практические занятия</b>		26	2
	1.	Тенденции современного образования.	1	
	2.	Характеристика изменений требований к современному образованию	1	
	3.	Цели и задачи начального общего образования.	1	
	4.	Организация обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся.	1	

	5.	Организация обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	1	
	6.	Организация воспитания с учетом возрастных особенностей обучающихся.	1	
	7.	Организация воспитания индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	1	
	8.	Современные концепции формирования личности на этапе начального общего образования	1	
	9.	Модернизация начального общего образования.	1	
	10.	Планы и программы начального общего образования.	1	
	11.	Основные трудности и проблемы внедрения концепции в современной школе	1	
	12.	Общие закономерности развития школьников	1	
	13.	Учет закономерностей развития школьников в процессе организации начального общего образования	1	
	14.	Проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения.	1	
	15.	Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов	1	
	16.	Культура педагогического общения,	1	
	17.	Стили педагогической деятельности	1	
	18.	Урок как основная форма обучения в начальной школе.	1	
	19.	Современные требования к уроку в начальной школе.	1	
	20.	Система современных методов.	1	
	21.	Критерии отбора методов	1	
	22.	Средства обучения в нач. школе:	1	
	23.	Критерии отбора средств	1	
	24.	Проектирование и организация обучения с применением новых педагогических технологий	1	
	25.	Требования к современным образовательным программам по ФГОС.	1	
	26.	Функции учителя начальных классов	1	
Тема 1.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного	Содержание		98	2
	1.	Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.		
	2.	Психологическая коррекция и ее виды.		

возраста	3.	Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы		
	4.	Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий		
	5.	Составление программы психолого-педагогической коррекции		
	6.	Основные направления в психолого-педагогической коррекции.		
	7.	Психодинамическое направление: коррекционные воздействия в классическом психоанализе З. Фрейда.		
	8.	Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.		
	9.	Клиент-центрированный подход К.Роджерса.		
	10.	Экзистенциальное направление.		
	11.	Поведенческое направление.		
	12.	Трансактный анализ Э.Берна.		
	13.	Гештальттерапия Ф. Перлза.		
	14.	Групповые и индивидуальные формы работы		
	15.	Индивидуальные формы коррекционной работы		
	16.	Психологические особенности групповой психокоррекции		
	17.	Методы и средства психолого-педагогического воздействия.		
	18.	Игротерапия. Требования к игровой комнате.		
	19.	Сказкотерапия. Сочинение историй.		
	20.	Проективный рисунок. Психогимнастика.		
	21.	Танцевальная терапия. Психодрама.		
	22.	Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.		
	23.	Психологическая помощь детям младшего школьного возраста.		
	24.	Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников.		
	25.	Направления учебно-познавательной деятельности младших школьников.		
	26.	Структурные элементы дидактической игры.		
	27.	Познавательный интерес как один из важнейших мотивов учения школьников.		
	28.	Программирование учебного процесса Н.Ф. Талызиной.		
	29.	Современные направления обучения.		
	30.	Традиционное обучение.		
	31.	Современные направления обучения. Знаково-контекстное обучение.		
	32.	Современные направления обучения. Личностно-ориентированное обучение.		

	33.	Современные направления обучения. Дистанционное обучение.		
	34.	Современные направления обучения. Проблемное обучение.		
	35.	Система развития детей с общей одаренностью в условиях школьного обучения		
	36.	«Воспитание» в образовательной системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова		
	37.	Учебно-методический комплекс по системе Л.В. Занкова.		
	38.	Условия для формирования умений и навыков в теории П.Я. Гальперина.		
	39.	Контроль и его функции.		
	40.	Структура контроля за учебно-познавательной деятельностью школьников.		
	41.	Влияние оценочной деятельности учителя на формирование учебно-познавательной мотивации.		
	42.	Психолого-педагогические основы контроля и оценки деятельности младших школьников.		
	43.	Различные подходы к оценке деятельности учащихся.		
	44.	Безотметочная система оценивания.		
	45.	Требования к организации контроля. Виды контроля за учебной деятельностью школьников		
	46.	Специфика контроля по разным предметам.		
	47.	Особенности развития широких социальных мотивов		
	48.	Особенности развития узколичных мотивов		
	49.	Методы и формы организации контроля на уроках в начальной школе		
	<b>Практические занятия</b>		46	3
	1.	Правила проведения психокоррекции	1	
	2.	Этические вопросы коррекционной работы	1	
	3.	Требования к коррекционно-развивающим программам	1	
	4.	Экзистенциальное направление психокоррекции	1	
	5.	Когнитивное направление психокоррекции	1	
	6.	Основные направления в отечественной психокоррекционной практике	1	
	7.	Психологические особенности индивидуальной психокоррекции	1	
	8.	Требования к руководителю коррекционной группы	1	
	9.	Арттерапия	1	
	10.	Библиотерапия	1	

	11.	Куклотерапия	1	
	12.	Проективное рисование	1	
	13.	Музыкотерапия.	1	
	14.	Психологическая помощь детям младшего школьного возраста	1	
	15.	Занимательность как одно из средств формирования познавательного интереса младших школьников.	1	
	16.	Физминутки к урокам по разным предметам.	1	
	17.	Демонстрация физминуток к урокам по разным предметам.	1	
	18.	Разработка дидактических игр к урокам по разным предметам.	1	
	19.	Демонстрация дидактических игр к урокам по разным предметам.	1	
	20.	Составление заданий для младших школьников по теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.	1	
	21.	Составление заданий для младших школьников по линейному программированию учебного процесса Н.Ф. Талызиной.	1	
	22.	Разработка презентации по современным направлениям обучения.	1	
	23.	Учебно-методический комплекс по системе Л.В. Занкова.	1	
	24.	Составление перечня учебников по образовательной системе Л.В. Занкова.	1	
	25.	Учебно-методический комплекс по системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова	1	
	26.	Составление перечня учебников по образовательной системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова	1	
	27.	Система развития детей с общей одаренностью в условиях школьного обучения	1	
	28.	Составление заданий для младших школьников по теории познавательной активности И.С. Якиманской.	1	
	29.	Контроль и оценивание учебных достижений младших школьников.	1	
	30.	Структура контроля за учебно-познавательной деятельностью школьников.	1	
	31.	Виды контроля: предварительный контроль	1	
	32.	Текущий контроль	1	
	33.	Итоговый контроль	1	
	34.	Решение педагогических задач по оцениванию результатов учебных достижений младших школьников.	1	

	35.	Тестирование.	1	
	36.	Анализ диагностических возможностей предлагаемых тестов.	1	
	37.	Прогнозирование затруднений младших школьников при изучении конкретного материала и определение видов возможной помощи.	1	
	38.	Методы и формы организации контроля на уроках в начальной школе (математика)	1	
	39.	Методы и формы организации контроля на уроках в начальной школе (технология, изо)	1	
	40.	Методы и формы организации контроля на уроках в начальной школе (русский язык)	1	
	41.	Методы и формы организации контроля на уроках в начальной школе (окружающий мир)	1	
	42.	Методы и формы организации контроля на уроках в начальной школе (физическая культура)	1	
	43.	Специфика мониторинга и контроля достижений учащихся начальной школы в контексте инклюзивного образования	1	
	44.	Особенности развития узколичных и широких мотивов	1	
	45.	Формирование мотивации достижения успеха у младших школьников	1	
	46.	Формирование мотивации избегания неудач	1	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01</b> <b>Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>			77	
<b>Концепции обучения и развития младших школьников</b> Провести анализ деятельности педагога с точки зрения современных тенденций в образовании Подобрать и провести на практике, проанализировать результаты проведения диагностической методики на изучение личности младшего школьника Составить словарь терминов по теме «Младший школьный возраст» Проанализировать случаи нарушения личностного развития детей , составить обобщающую таблицу наиболее распространенных в современной школе Составить психологический портрет эффективного педагога. Творческая работа «Психологический портрет учителя начальных классов». Подобрать диагностические методики на определение склонности к педагогической деятельности и проанализировать результаты. Разработать рекомендации			28	

<p>Разработать фрагмент урока с применением технологии по выбору</p> <p>Сравнить основные образовательные программы начальной школы</p> <p>Самоанализ педагогических способностей к педагогической деятельности.</p> <p>Составление программы саморазвития личностно-профессиональных качеств.</p> <p>Выполнение реферата «Особенности педагогического общения».</p> <p>Подбор диагностических методик по изучению особенностей личности младшего школьника.</p> <p>Составление психологической характеристики личности младшего школьника.</p> <p>Рефераты на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Особенности личностно-ориентированного обучения»;</li> <li>• Области применения принципа наглядности в теории и практике обучения»;</li> <li>• «Влияние педагогического мастерства учителя на реализацию им принципов обучения»;</li> <li>• «Методы проблемного обучения»;</li> <li>• «Интерактивные методы обучения в теории и практике преподавания»;</li> <li>• «Урок как целостное явление в теории и практике обучения».</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста</b></p> <p>Анализ деятельности учителя начальных классов с точки зрения практической психокоррекции</p> <p>Определение этапов психокоррекционной работы на конкретном примере</p> <p>Составить обобщающая таблица «Требования к современным программам психокоррекции»</p> <p>Составить обобщающую таблицу «Особенности психокоррекционной работы в рамках различных подходов».</p> <p>Составить сравнительную таблица «Различные направления психокоррекции и их специфика»</p> <p>Составьте перечень показаний для групповой коррекции</p> <p>Подготовка рефератов и сообщений по заданной теме. Примерная тематика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные направления учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими отклонения в поведении;</li> <li>• основные направления совместной работы школы и семьи в воспитании детей риска;</li> <li>• особенности психического развития ученика начальных классов, имеющего проблемы с адаптацией в школьном коллективе;</li> <li>• психологические проблемы неуспеваемости.</li> </ul> <p>Подбор заданий и упражнений, направленных на коррекцию трудностей в обучении младших школьников.</p> <p>Творческая работа «Влияние учебной деятельности на развитие познавательной сферы личности младшего школьника».</p> <p>Подбор игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов младших школьников.</p> <p>Подбор диагностик познавательных психических процессов у младших школьников.</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы с целью подбора заданий для учащихся по формированию логических операций и приёмов, видов умозаключений, способов доказательств, обоснованных суждений.</p>	49	

Реферирование научных трудов: <ul style="list-style-type: none"><li>• Концепция творческой одаренности А.М. Матюшкина как теоретическая основа современных исследований одаренных детей.</li><li>• Принципы и модели построения личностно-ориентированной системы обучения по И.С. Якиманской.</li><li>• Развитие теории Личностно-ориентированного обучения.</li></ul> Изучение и конспектирование материалов о возможностях и преимуществах безотметочного обучения в начальной школе. Структура контроля за учебно-познавательной деятельностью школьников. Виды контроля за познавательной деятельностью младшеклассников. Формирование учебно-познавательной мотивации у обучающихся посредством контроля. История становления оценочного компонента школьного обучения. Достоинства и недостатки тестирования. Самооценка как необходимый компонент современной оценки качества образования и её развитие в начальной школе.				
Раздел 2. Основы преподавания учебных дисциплин в начальной школе		1062		
МДК 01 .02 Русский язык с методикой преподавания		403		
Тема 2.1. Русский язык	Содержание		110	2
	1.	Современный русский литературный язык.		
	2.	Фонетика.		
	3.	Графика. Орфография. Орфоэпия		
	4.	Лексикология. Лексикография. Фразеология.		
	5.	Морфемика. Словообразование.		
	6.	Грамматика Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория.		
	7.	Морфология. Части речи как лексико-грамматические классы слов.		
		Имя существительное как часть речи.		
	Имя прилагательное как часть речи.			

		Имя числительное как часть речи.		
		Местоимение.		
		Глагол как часть речи.		
		Причастие.		
		Деепричастие.		
		Наречие.		
		Слова категории состояния.		
		Модальные слова.		
		Служебные слова.		
		Междометие. Звукоподражательные слова.		
	8.	<b>Синтаксис.</b> Синтаксис как наука.		
		Синтаксические связи и средства их выражения. Словосочетания и их типы.		
		Предложение как предикативная единица. Типы предложений: по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные); по интонационной окраске (восклицательные и невосклицательные).		
		Простое предложение. Типы простого предложения.		
		Актуальное членение предложения.		
		Сложное предложение.		
		Сложносочиненные предложения, их классификация.		
		Сложноподчиненные предложения, их классификация.		
		Бессоюзное сложное предложение. Типы бессоюзных сложных предложений.		
		Сложные синтаксические конструкции.		
		Прямая и косвенная речь.		
		Сложное синтаксическое целое.		
	<b>Практические занятия</b>		48	2
	1.	Классификация согласных и гласных звуков.	1	
	2.	Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слова.	4	
	3.	Определение системных отношений в лексике.	2	
	4.	Характеристика лексики с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления и стилевой дифференциации.	2	
	5.	Лексический анализ слова.	2	
	6.	Характеристика основных понятий лексикографии. Описание типов словарей.	1	

	7.	Характеристика фразеологической системы русского языка.	1	
	8.	Классификация морфем. Морфемный анализ слова.	1	
	9.	Словообразовательный анализ слова.	1	
	10.	Характеристика основных грамматических понятий.	1	
	11.	Морфологический разбор имени существительного.	2	
	12.	Морфологический разбор имени прилагательного.	2	
	13.	Морфологический разбор имени числительного.	1	
	14.	Морфологический разбор местоимений	1	
	15.	Морфологический разбор глаголов.	4	
	16.	Морфологический разбор причастий и деепричастий.	2	
	17.	Морфологический разбор наречий.	1	
	18.	Морфологический разбор слова категории состояния.	2	
	19.	Морфологический разбор служебных слов.	2	
	20.	Морфологический разбор междометий и звукоподражаний.	1	
	21.	Синтаксический разбор словосочетания.	3	
	22.	Простое предложение. Типы простых предложений	1	
	23.	Синтаксический разбор простого предложения (односоставного, двусоставного).	2	
	24.	Синтаксический разбор простого предложения с однородными членами предложения, второстепенными и обособленными членами предложения.	2	
	25.	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	2	
	26.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	2	
	27.	Синтаксический разбор сложного бессоюзного предложения.	1	
	28.	Синтаксический разбор сложной синтаксической конструкций	1	
Тема 2.2. Методика преподавания русского языка с практикумом	Содержание		159	2
	1.	Теория и методика обучения русскому языку как учебная дисциплина.		
	2.	Методика обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе. Каллиграфия.		
	3.	Цели занятий письмом в начальной школе.		
	4.	Содержание каллиграфии на уроках русского языка в начальной школе, знакомство с методами письма.		
	5.	Гигиенические требования, необходимые для обучения письму.		
	6.	Элементы строчных и прописных букв. Письмо строчных букв.		
	7.	Письмо прописных (заглавных) букв, письмо буквосочетаний, слов, предложений.		

	8.	Традиционные соединения букв. Письмо слогов, слов, предложений.		
	9.	Составление содержания каллиграфических минуток для 1–4 классов.		
	10.	Письмо алфавита.		
	11.	Списывание с печатного текста.		
	12.	Письмо в тетрадах в клетку. Изучение письма цифр.		
	13.	Методика обучения классному чтению. Литературное образование в начальных классах. Уроки внеклассного чтения. Культура речи. Риторика.		
	14.	Методика обучения грамматике и языковой теории.		
	15.	Методика правописания.		
	16.	Методика развития связной речи обучающихся.		
	<b>Практические занятия</b>		63	3
	1.	Знакомство с программами и учебно-методическими пособиями для уроков обучения грамоте. Анализ программного материала традиционной и альтернативных образовательных систем по обучению грамоте.	1	
	2.	Практическое знакомство с устной и письменной речью, предложением, словом, слогом, ударением, звуком. Формирование необходимых гигиенических привычек.	2	
	3.	Обучение детей звуко-буквенному анализу и синтезу. Изготовление наглядных пособий к урокам обучения грамоте и использование их во фрагментах уроков.	1	
	5.	Использование метода звуко-буквенного анализа и синтеза при обучении грамоте.	2	
	6.	Составление и анализ фрагментов уроков в основной (букварный) период обучения грамоте.	1	
	7.	Анализ содержания программ (письмо) и прописей. Разработка фрагмента урока письма.	1	
	8.	Теоретические основы педагогического проектирования. Сопоставление программных требований к конструированию уроков по современным образовательным системам.	2	
	9.	Целеполагание в обучающей деятельности учителя.	2	
	10.	Типология современных уроков обучения грамоте. Составление конспекта урока обучения грамоте и его анализ.	3	

11.	Определение структуры урока обучения грамоте при формировании новых знаний.	2
12.	Дидактические средства современного урока обучения грамоте.	2
13.	Основные виды деятельности по развитию речи в период обучения грамоте.	2
14.	Составление фрагментов уроков по развитию речи обучаемых.	1
15.	Интегрированные уроки обучения грамоте (чтение и письмо).	2
16.	Разработка фрагментов уроков внеклассного чтения.	1
17.	Знакомство с программами по чтению и литературному образованию в начальной школе, их анализ. Программные требования к уровню подготовки обучающихся по литературному чтению.	2
18.	Технология урока литературного чтения в зависимости от жанра произведения.	1
19.	Составление фрагментов уроков первичного знакомства с произведениями различных жанров.	2
20.	Составление фрагментов уроков первичного знакомства, повторного чтения и анализа произведений.	1
21.	Приемы организации словарной работы на уроках литературного чтения.	1
22.	Упражнения в отработке навыков чтения учащихся.	1
23.	Составление конспекта урока изучения стихотворения.	1
24.	Методика работы над планом. Виды плана. Пересказ, виды пересказа. Методика обучения пересказу.	1
25.	Работа над идеей и характеристикой образа.	1
26.	Обобщающая беседа. Обобщающие уроки.	1
27.	Анализ программ и учебников по русскому языку.	3
		1
28.	Упражнения в выполнении заданий по фонетике и графике.	1
29.	Разработка фрагмента урока при изучении устойчивых сочетаний слов.	1
30.	Выполнение упражнений по морфемике и словообразованию.	1
31.	Составление конспектов уроков по русскому языку. Отработка фрагментов:	1

	«Формирование нового языкового понятия». Работа над правилом.		
32.	Морфологический разбор.	1	
33.	Чистописание на уроках русского языка.	1	
34.	Виды орфографических упражнений. Диктанты. Виды диктантов, методика их проведения. Проверка тетрадей.	1	
35.	Проектирование уроков проведения проверочных и контрольных работ.	1	
36.	Уроки русского языка: типология и структурные компоненты. Разработка конспекта урока русского языка.	1	
37.	Структурирование технологической карты урока в зависимости от темы и дидактических целей урока русского языка.	2	
38.	Определение типа урока в зависимости от его места по отношению к другим урокам, данному разделу.	1	
39.	Разработка фрагмента урока коррекции.	2	
40.	Технология уроков закрепления знаний, контроля и коррекции.	1	
41.	Разработка конспекта урока на тему «Художественное описание».	1	
42.	Разработка конспекта урока. «Текст. Рассуждение».	2	
43.	Проектирование конспекта урока обучающего изложения. Проверка изложений, их анализ, работа над ошибками.	2	
44.	Проектирование конспекта урока обучающего сочинения. Проверка сочинений, их анализ, работа над ошибками.	2	
45.	Особенности контроля и оценки знаний по русскому языку. Нормы оценки знаний. Оценивание творческих заданий.	1	
		134	

### Русский язык

48

Составьте сопоставительную таблицу артикуляционно-акустических различий следующих групп звуков: гласных и согласных; согласных шумных и сонорных, глухих и звонких, твердых и мягких.

Подготовка сообщения по основным лингвистическим теориям слога и слогоделения.

Сообщение «Интонация – суперсегментная единица языка» (по лингвистическим словарям).

Дать дефиниции фонемы в трактовке различных фонологических школ. Работа с таблицами «МФШ и СПФШ»

Реферативный обзор реформ русской графики. Сопоставительный анализ букв кириллицы и глаголицы.

Сообщения по словарям на основе тщательного анализа одной или нескольких словарных статей. Сопоставление филологических и энциклопедических словарей.

Конспектирование статьи В.В. Виноградова: Виноградов В.В. Основные типы лексических значений слова // Виноградов В.В. Лексикология и лексикография: Избранные труды. М., 1977.

Реконструкция семантической структуры слова с использованием словарей.

Подготовка сообщений по работам: Филин Ф.П. Историческая лексикология; Винокур Г.О. О славянизмах в современном русском литературном языке.

Подготовка сообщений по работам: Ларин Б.А. Очерки по фразеологии (О систематизации и методах исследования фразеологических материалов) // Ларин Б.А. История русского языка и общее языкознание. М., 1977; Молотков А.И. Фразеологизмы русского языка и принципы их лексикографического описания // Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И.Молоткова.

Сопоставительная характеристика классификаций морфем, представленных в вузовских учебниках.

Подготовка сообщения «Исторические изменения в морфемном составе слова. Опрошение, переразложение, декорреляция, диффузия».

Конспект и сообщение по статье А.Н.Тихонова к «Словообразовательному словарю».

Конспект и сообщение по работе Г.О.Винокура «Заметки по русскому словообразованию».

Составление классификации морфологических способов словообразования в научной грамматике и в школьной с выявлением терминологических расхождений в определении способа словообразования.

Сообщения на тему «Активные процессы словообразования» по журнальным статьям.

Подготовка сообщения «Основные особенности морфологического строя РЯ»

Обобщающая схема «Части речи в русском языке».

Конспект статьи Л.В.Щербы «О частях речи».

Выполнение морфологического разбора словоформ изучаемых частей речи.

Составить сопоставительную таблицу разграничения наречия и СКС.

Тема для самостоятельного изучения «Теория переходности частей речи и ее значение для морфологического анализа»;

Сообщение «Научные подходы к изучению синтаксиса».

Классификация несвободных словосочетаний.

Выполнение разборов сложных и комбинированных словосочетаний.

<p>Выполнение синтаксического разбора простых осложненных и неосложненных предложений.</p> <p>Выполнение разбора сложносочиненного предложения.</p> <p>Сравнительный анализ типов придаточных в сложноподчиненном предложении (научная и школьная грамматика).</p> <p>Выполнение разбора 4-х сложноподчиненных предложений.</p> <p>Выполнение разбора 2-х бессоюзных сложных предложений.</p> <p>Выполнение разбора 4-х сложных синтаксических конструкций.</p> <p style="text-align: center;"><b>Методика русского языка</b></p> <p>Конспектирование «Пояснительной записки» к курсу «Русский язык» по традиционной или альтернативной программе (по выбору).</p> <p>Анализ азбуки для характеристики современного метода обучения.</p> <p>Составление фрагментов уроков «Звуко-слоговой анализ», «Звуко-буквенный анализ слова».</p> <p>Изготовление наглядных пособий для фрагментов уроков по рекомендациям опытных учителей (по страницам периодической печати), подготовка выступления на уроке.</p> <p>Составление таблицы «Элемента букв», «Алгоритм письма буквы», «Письменный алфавит».</p> <p>Составление каллиграфических минуток для 1–4 классов. Исследование методических рекомендаций к разделу.</p> <p>Подбор из азбук и букварей примеров для фонетико-графических и грамматико-орфографических упражнений.</p> <p>Методом сплошной выборки разделить на группы материал для развития речи из действующих учебников.</p> <p>Конспектирование «Пояснительной записки» к разделу «Обучение чтению и литературное образование» по программам начальной школы (по выбору).</p> <p>Решение методических задач по чтению.</p> <p>Изучение методического материала (пособий, рекомендаций, изучение методических статей) для организации уроков чтения.</p> <p>Подготовка урока чтения нестандартного типа (по выбору).</p> <p>Конспектирование «Пояснительной записки» к разделу «Русский язык» по программам начальной школы (по выбору).</p> <p>Составление фрагментов уроков по изучению тем языковой теории «Открытие новых языковых явлений», «Постановка учебной задачи», «Мотивационный блок» на уроке русского языка, «Виды упражнений для закрепления знаний и умений».</p> <p>Составление алгоритмов на уроках изучения орфографии.</p> <p>Изучение методических рекомендаций опытных учителей, нормативных документов, (по страницам журнала «Начальная школа» и др.).</p> <p>Составление фрагментов уроков, защита наглядных пособий, дидактического материала.</p> <p>Исследование программ и учебников разных систем по развитию речи.</p> <p>Проверка изложений, сочинений, их анализ, работа над ошибками.</p> <p>Изучение особенностей контроля и оценки знаний и умений по русскому языку. Норма оценки знаний.</p> <p>Разработка:</p>	<p>63</p>	
--	-----------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• образцов письма элементов букв, строчных и заглавных прописных букв в тетради в две линии и одну линию;</li> <li>• образца письменного алфавита;</li> <li>• минуток чистописания для 1–4 классов;</li> <li>• конспекта урока чистописания.</li> </ul> <p>Составление конспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• статьи В.А.Илюхиной «Письмо с секретом»;</li> <li>• статьи М.М.Безруких «О леворуких детях».</li> </ul> <p>Анализ «Пояснительной записки» одной из программ начальной школы (по выбору).</p> <p>Разработать фрагмент урока с использованием метода звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>Анализ целеполагания урока в методических рекомендациях.</p> <p>Составление и анализ технологической карты урока.</p> <p>Разработать дидактические средства к уроку обучения грамоте.</p> <p>Реферат на тему: «Основные виды деятельности по развитию речи в период обучения грамоте».</p> <p>Разработать образец конспекта интегрированного урока обучения грамоте.</p> <p>Составить образец конспекта изучения стихотворения на уроках литературного чтения.</p> <p>Разработать проект презентации «Словарная работа на уроках русского языка».</p> <p>Разработать фрагмент урока контрольного диктанта.</p> <p>Разработать образец конспектов работы над изложением.</p> <p>Разработать конспект работы над сочинением.</p>			
<b>МДК 01 .03</b> <i>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</i>		76	
<b>Тема 3.1.</b> Детская литература	<b>Содержание</b>	56	2
	1. Специфика детской литературы. Особенности детской книги.		
	2. Устное народное творчество для детей и в детском чтении.		
	3. Возникновение и развитие детской литературы в России.		
	4. <b>Произведения первой половины XIX века, вошедшие в круг детского чтения.</b> Басни И.А. Крылова.		
	Сказочная повесть А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители» как опыт создания литературной детской сказки.		

		Сказки В.Ф. Одоевского как опыт создания научно-популярных сказок.		
		Появление первых отечественных писателей профессионалов (А.О. Ишимова, П. Фурман, Б. Федоров и др.).		
		А.С.Пушкин. Произведения А.С.Пушкина, вошедшие в круг детского и юношеского чтения.		
		П.П. Ершов. Сказка П. Ершова «Конек-горбунок».		
		Становление и развитие теории и критики детской литературы в России.		
		Основные тенденции развития детской литературы XIX века. В.Г. Белинский-теоретик и критик детской литературы.		
		Система идей, тем, образов переводной детской книги XVIII–первой половины XIX в. Лучшие переводы и издания сказок, приключенческих романов.		
	<b>5.</b>	<b>Произведения II половины XIX века, вошедшие в круг детского чтения.</b> К.Д. Ушинский. Педагогический характер художественных и научно-познавательных произведений К.Д. Ушинского.		
		Поэтические произведения XIX века в детском чтении. Н.А. Некрасов.		
		Л.Н. Толстой. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Роль Л.Н. Толстого в развитии детской литературы.		
		Развитие жанра литературной сказки в XIX веке.		
		А.П. Чехов. А.Чехов о детях, воспитании, образовании. Рассказы о тяжелом детстве, о животных.		
	<b>6.</b>	<b>Детская литература конца XIX–начала XX веков.</b> Детская литература в контексте общего литературного процесса. А. Куприн, В. Короленко, Д. Григорович и др.		
		Зарубежная детская литература второй половины XIX века.		
	<b>7.</b>	<b>Русская детская литература XX века.</b> Советская детская литература – неотъемлемая часть культуры советского периода		
		А.М. Горький.		
		В.В. Маяковский. Поэзия В. Маяковского для детей.		
		К.И. Чуковский.		
		Литературные сказки советского и постсоветского периодов.		
		Детская поэзия советского периода. С.Я.Маршак. А.Л. Барто. С.В. Михалков. Поэзия 50–90-х годов XX века.		
		Поэзия конца XX – начала XXI веков.		

	Художественная проза второй половины XX века. Исторические произведения для детей. Научно-познавательные детские книги. М.М. Пришвин. В.В.Бианки. Рассказы и повести В.В. Бианки. Книга «Лесная газета»: Научно-художественная детская книга второй половины XX века. Сочетание принципов научности и художественности.				
	Книги-справочники для школьников.				
	Зарубежная литература XX века. Развитие жанра сказки в зарубежной литературе XX века. Стихи зарубежных поэтов.				
		<b>Практические занятия</b>		14	3
	1.	Выявление специфики русских народных сказок. 1		1	
	2.	Сравнительный анализ сказок разных народов.1		1	
	3.	Анализ произведений И.Крылова, А.Пушкина, В.Одоевского, П.Ершова, Л.Толстого, А.Чехова, А.Куприна, М.Горького, С.Маршака и других авторов, вошедших в круг детского чтения.		6	
	4.	Выявление особенностей творчества В.Маяковского, К.Чуковского, В.Бианки на примере одного или нескольких произведений.		2	
	5.	Анализ произведений зарубежной детской литературы (Г.-Х.Андерсен, Р.Киплинг, В.Гюго, Э.Сетон-Томпсон, А.Линдгрэн, А.Милн и др.).		2	
	6.	Работа с библиографической и критической литературой.		2	
	7.	Знакомство с журналом «Детская литература».			
<b>Тема 3.2.</b> Практикум по выразительному чтению.	<b>Содержание практических занятий</b>		20	3	
	1.	Выразительное чтение как учебный предмет, Выразительное чтение – искусство звучащего слова. Исполнительский анализ как путь освоения литературного произведения и творческого воплощения этого произведения в звучащем слове.	2		
	2.	Выразительные средства искусства художественного слова. Понятие о технике речи. Голос и речь. Дикция. Комплексная работа над техникой речи. Логическое ударение. Пауза. Интонация. Компоненты интонации. Мимика и жест как дополнительные средства выразительности.	2		
	3.	Специфика исполнения художественных произведений разных литературных родов и жанров.	1		
	4.	Работа над прозой. Сказка, как материал для художественного рассказывания. Рассказ.	3		

		Требования к его исполнению. Басня.		
	5.	Работа над стихотворными произведениями. Особенности чтения лирических стихотворений. Особенности чтения сюжетных стихотворений. Особенности чтения стихотворных сказок.	2	
	6.	Работа над драматическими произведениями. Особенности чтения пьес-сказок.	1	
	7.	Инсценирование.	1	
	8.	Требования к устному рассказыванию учителя.	1	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.03.</b>			38	
<p align="center"><b>Детская литература</b></p> <p>Сочинить загадку (скороговорку, закличку, дразнилку и т.д.).  Выписать крылатые выражения из басен И.А. Крылова.  Сделать письменный анализ одной из сказок В.Жуковского.  Проанализировать одну из частей поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила».  Составить тезисы отрывка из статьи В.Г. Белинского «Подарок на Новый год».  Анализ одной из сказок Д.Н. Мамина-Сибиряка (по выбору).  Проанализировать один из рассказов: Л. Андреев «Петька на даче» К. Станюкович «Побег».  Письменный анализ одного из произведений зарубежной литературы XIX века.  Составить развернутый отзыв о литературной сказке советского периода.  Анализ стихотворения для детей В.В.Маяковского.  Развернутый отзыв о произведении детской литературы второй половины XX века.  Составить рекомендательный список «Хочу все знать».</p>			28	
<p align="center"><b>Практикум по выразительному чтению.</b></p> <p>Составление речевой партитуры к произведению по выбору.  Упражнения в постановке логических ударений и выявлении пауз при чтении произведений, помещенных в учебных книгах.  Подготовить чтение сказки наизусть  Подготовка пересказов  Выучить наизусть отрывок из русской народной сказки.  Выучить наизусть басню Крылова И.А. или Михалкова С.В. (по выбору).  Выучить наизусть стихотворение современного детского поэта (по выбору).  Выучить наизусть отрывок из сказки Пушкина А.С.  Составление свободного рассказа о писателе.  Составление и анализ книжной выставки.</p>			10	

Вступительное слово к уроку Подготовить инсценировку авторской сказки. Составить свободный рассказ о художнике-оформителе детских книг и анализ книжной выставки.				
<b>МДК 01.04</b> Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		240		
<b>Тема 4.1.</b> Теоретические основы начального курса математики		<b>Содержание</b>	110	2
	1.	<b>Множества и операции над ними.</b> Понятие множества. Элементы множества. Пустое множество. Способы задания множеств. Отношения включения и равенства. Разность множеств. Свойства разности. Дополнение к подмножеству. Дополнение к объединению и пересечению множеств. Декартово произведение множеств. Способы его задания и свойства. Число элементов декартова произведения.		
	2.	<b>Математические предложения и доказательства.</b> Понятие высказывания. Элементарные и составные высказывания. Отрицание, конъюнкция, дизъюнкция. Импликация высказываний. Обратная, противоположная и обратная противоположной импликации. Эквиваленция. Понятие предиката. Область определения и множество истинности предиката. Кванторы. Построение отрицания высказывания, содержащих кванторы. Правильные рассуждения (простейшие схемы). Структура теоремы. Виды теорем, связанных с данной. Некоторые способы доказательства теорем. Объем и содержание понятия. Определение понятия через род и видовое отличие. Требования к определению понятий.		
	3.	<b>Отношения на множестве. Соответствия. Числовые функции.</b> Понятие бинарного отношения на множестве. Способы задания отношений, их свойства. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. Равномощные множества. Определение числовой функции. Способы задания функций. Возрастание и убывание функций.		
	4.	<b>Целые неотрицательные числа.</b> Теоретико-множественный смысл частного ц.н.ч. и натурального. Определение частного через произведение. Необходимое условие существования частного на множестве ц.н.ч., его единственность. Понятие деления с остатком, его теоретико-множественный смысл. Смысл натурального числа и действия над числами, являющимися результатами измерения величин. Смысл		

		сложения и вычитания чисел, являющихся значениями величин. Смысл умножения и деления чисел, являющихся значениями величин.		
	5.	<b>Запись чисел и алгоритмы действия над ними.</b> Позиционные и непозиционные системы счисления. Принцип построения позиционных систем счисления. Алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления. Алгоритм вычитания чисел в десятичной системе счисления. Алгоритм умножения многозначных чисел на многозначные числа в десятичной системе счисления. Алгоритм деления многозначных чисел на многозначные числа в десятичной системе счисления. Понятие отношения делимости. Его основные свойства. Признаки делимости на 4 и 25 в десятичной системе счисления и на составные числа. Признаки делимости составных чисел. Простые числа.		
	6.	<b>Выражения. Уравнения. Неравенства.</b> Выражения и их тождественные преобразования. Числовые равенства, неравенства и их свойства. Неравенства с одной переменной. Теоремы о равносильности неравенств. Уравнения с одной переменной. Теоремы о равносильности уравнений.		
	7.	<b>Расширение множества натуральных чисел.</b> Понятие дроби. Понятие положительного рационального числа. Понятие положительного рационального числа Сложение и вычитание положительных рациональных чисел. Произведение и частное положительных рациональных чисел. Действительные числа. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей		
	8.	<b>Величины и их измерения.</b> Понятие величины и ее измерение. Понятие длины отрезка и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Объем, масса тел и их измерение. Промежутки времени и их измерение.		
		<b>Практические занятия</b>	48	2
	1.	Понятие множества, способы задания множеств, отношения между множествами. Пересечение и объединение множеств, его свойства. Дополнения множества, дополнение к объединению и пересечению множеств. Декартово умножение множеств, способы задания, свойства. Вычитание множеств, его свойства.	3	
	2.	Операции над высказываниями, свойства этих операций. Операции над высказывательными формами (предикатами). Множество истинности составных предикатов. Необходимое и достаточное условие. Кванторы.	5	

	3.	Способы задания соответствий. Отображение, его виды. Прямая и обратная пропорциональность. Квадратичная функция. Свойства отношений на множестве. Отношения эквивалентности. Отношения порядка.	9	
	4.	Ряд натуральных чисел, его свойства. Отрезок натурального ряда чисел. Счет элементов конечного множества. Порядковые и количественные натуральные числа. Теоретико-множественный смысл отношений «равно» и «меньше». Законы сложения. Определение отношения «меньше» через сложение. Единственность существования разности. Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа. Законы умножения. Определение произведения через сумму. Невозможность деления на нуль. Правила деления суммы и произведения на число. Смысл сложения и вычитания чисел, являющихся значениями величин. Смысл умножения и деления чисел, являющихся значениями величин. Смысл натурального числа и действия над числами, являющимися результатами измерения величин.	9	
	5.	Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления. Алгоритм сложения чисел в десятичной системе счисления. Алгоритм умножения многозначных чисел на однозначные числа в десятичной системе счисления. Алгоритм деления многозначных чисел на однозначные числа в десятичной системе счисления. Делимость суммы, разности и произведения ц.н.ч. Признаки делимости на 2,3,5,9 в десятичной системе счисления и на составные числа. НОД и НОК. Их свойства. Нахождение НОД и НОК различными способами	8	
	6.	Тождественные преобразования. Свойства числовых неравенств. Решение неравенств с одной переменной с обоснованием всех преобразований. Решение уравнений с обоснованием всех преобразований, выполняемых в процессе их упрощения.	4	
	7.	Применение основного свойства дроби. Десятичное измерение длин отрезков. Законы сложения положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей. Сравнение положительных рациональных чисел. Операции над действительными числами.	6	
	8.	Действия над отрезками и их свойства. Свойства числовых значений величины длины. Использование понятий равновеликости и равноставленности при вычислении площадей некоторых плоских фигур. Вычисление площадей плоских фигур.	4	
Тема 4.2. Методика преподавания математики		Содержание	130	2
	1.	Системно-деятельностный подход в обучении математике младших школьников. Метод моделирования. Принципы обучения		

	2.	Урок- как организационная форма обучения. Типы уроков. Этапы урока.		
	3.	Методика изучения натуральных чисел. Подходы к формированию понятия о числе. Изучение чисел первого десятка. Изучение нумерации чисел первой сотни. Изучение нумерации чисел в пределах тысячи. Изучение нумерации многозначных чисел. Обучение чтению, записи, сравнению многозначных чисел с использованием нумерационной таблицы		
	4.	Методика изучения арифметических действий. Формирования понятия об арифметических действиях и их свойствах. Сложение и вычитание чисел первого десятка. Сложение и вычитание чисел второго десятка Сложение и вычитание чисел в пределах первой сотни. Сложение и вычитание чисел в пределах первой тысячи. Сложение и вычитание многозначных чисел. Табличное умножение и деление. Особые случаи умножения и деления, внетабличное умножение и деление в пределах первой сотни. Устные приёмы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел. Письменные приёмы умножения и деления чисел первой тысячи, многозначных чисел.		
	5.	Методика обучения решению текстовых арифметических задач. Роль и функции текстовых задач. Понятие текстовой задачи. Общие вопросы методики обучения решению задач. Классификация текстовых простых задач. Методика обучения решению простых задач, раскрывающих конкретный смысл арифметических действий. Методика обучения решению простых задач, раскрывающих связь между компонентами и результатами арифметических действий. Методика обучения решению простых задач, раскрывающих понятие разностного отношения. Методика обучения решению простых задач, раскрывающих понятие кратного отношения. Методика обучения решению составных задач. Методика обучения решению составных задач с пропорциональными величинами на нахождение четвёртого пропорционального. Методика обучения решению составных задач с пропорциональными величинами на пропорциональное деление. Методика обучения решению составных задач с пропорциональными величинами на нахождение неизвестных по двум разностям. Обучение решению задач, связанных с движением. Обучение решению задач, связанных с движением.		
	6.	Методика ознакомления с понятием величины. Методика изучения длины. Обучение измерению длины. Методика изучения площади геометрических фигур и единицы		

		измерения. Методика изучения площади геометрических фигур и единицы измерения. Методика формирования представлений о массе и ёмкости, изучение единиц массы и их соотношений. Методика формирования представлений о массе и ёмкости, изучение единиц массы и их соотношений. Ознакомление учащихся с единицами времени и их соотношением. Ознакомление учащихся с единицами времени и их соотношением.		
	7.	Методика изучения алгебраического материала Методика изучения числовых выражений и выражений с переменной (буквой). Методика изучения уравнений.		
	8.	Методика изучения геометрического материала. Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами, их простейшими свойствами, обозначение фигур. Методика ознакомления с задачами на распознавание фигур, деление на части и составление фигур из заданных частей.		
	9.	Методика изучения дробей.		
	10.	Обучение решению текстовых задач.		
		<b>Практические занятия</b>	82	3
	1.	Методика преподавания математики как учебный предмет, её связь с другими науками. Содержание и построение начального курса математики. Цели обучения математике в начальных классах.	4	
	2.	План-конспект (модель урока). Анализ урока.	2	
	3.	Ознакомление с количественным и порядковым значениями числа, Использование числа при измерении величин. Обучение счету предметов. Особенности ознакомления учащихся с числом и цифрой. Образование чисел в пределах «10» (фрагмент урока по формированию понятия числа в пределах «10»). Особенности формирования понятия числа в рамках вариативных программ. Ознакомление учащихся с названиями, последовательностью и обозначением чисел в пределах второго десятка. Обучение записи двухзначных чисел с использованием абака. Обучение чтению, записи и сравнению трёхзначных чисел. Особенности формирования понятия трёхзначного числа в рамках вариативных программ. Обучение чтению, записи, сравнению многозначных чисел с использованием нумерационной таблицы. Фрагмент урока по образованию многозначного числа в рамках вариативных программ.	10	
	4.	Развитие представлений учащихся о числе в ходе изучения действий над числами.	14	

		Методика изучения таблицы сложения и соответствующие случаи вычитания. Изучение свойств арифметических действий, связи между компонентами и результатами арифметических действий. Обучение навыкам устных вычислений в пределах первой сотни. Формирование навыков письменного сложения, вычитания в пределах тысячи. Формирование навыков письменного сложения, вычитания многозначных чисел. Методика изучения таблицы умножения и соответствующие случаи деления. Методика изучения внетабличного умножения и деления. Формирование устных и вычислительных навыков умножения и деления чисел. Формирование письменных вычислительных навыков умножения и деления чисел		
	5.	Методические подходы к формированию умения решать задачи. Методические подходы к формированию умения решать задачи. Методические приёмы обучения решению простых задач, раскрывающих конкретный смысл арифметических действий. Методические приёмы обучения решению простых задач, раскрывающих связь между компонентами и результатами арифметических действий. Методические приёмы обучения решению простых задач, раскрывающих понятие разностного отношения. Методические приёмы обучения решению простых задач, раскрывающих понятие кратного отношения. Методические приёмы обучения решению составных задач. Методические приёмы обучения решению составных задач на нахождение четвёртого пропорционального. Методические приёмы обучения решению составных задач на пропорциональное деление. Методические приёмы обучения решению составных задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Анализ ошибок, допускаемых при решении простых задач; разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию этих ошибок. Анализ ошибок, допускаемых при решении составных задач; разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию этих ошибок.	12	
	6.	Этапы изучения величин. Методика обучения решению задач по нахождению суммы длин сторон геометрических фигур. Методика обучения решению задач на нахождение площади прямоугольника. Обучение учащихся действиям над значениями величин. Обучение учащихся действиям над значениями величин. Методика ознакомления учащихся с примерами зависимости между величинами (скорость, время, расстояние) при решении текстовых задач. Методика ознакомления учащихся с примерами зависимости между величинами (цена, количество, стоимость и др.) при решении текстовых задач.	8	
	7.	Методика изучения числовых выражений и выражений с переменной (буквой). Ознакомление учащихся с правилами выполнения действий в числовых выражениях.	5	

		Методика изучения числовых равенств и неравенств. Методика изучения числовых равенств и неравенств. Применение уравнений при изучении связи между сложением и вычитанием, умножением и делением при решении задач. Обучение приёмам решения уравнений в рамках вариативных программ.		
	8.	Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами, их простейшими свойствами, обозначение фигур. Обучение обучающихся построению геометрических фигур. Методика ознакомления с задачами на распознавание фигур, деление на части и составление фигур из заданных частей. Обучение решению задач с геометрическим содержанием	5	
	9.	<p>Формулирование темы урока математики в начальной школе, определение его цели и задач. Определение типа урока математики в начальной школе, в зависимости от его места по отношению к другим урокам, данному разделу, его формы. Определение структуры урока математики в начальной школе. Отбор содержания учебного материала для данного урока математики в начальной школе. Подбор дидактического материала к уроку математики в начальной школе; материала для устного счета, занимательных элементов. Выбор методов объяснения нового материала, повторения пройденного и закрепления изучаемого материала на уроках математики в начальной школе.</p> <p>Планирование самостоятельной работы учащихся на уроках математики в начальной школе. Определение межпредметных и внутрипредметных связей урока математики в начальной школе. Планирование формы опроса и учета знаний учащихся на уроках математики в начальной школе. Подбор материала для домашнего задания по предмету «математика» в начальной школе. Составление конспектов уроков математике в начальной школе, анализ.</p>	22	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.04</b> <b>Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>			121	
<b>Теоретические основы математики</b> <p>Конспект по теме: «Число элементов в объединении конечных множеств, в декартовом произведении конечных множеств».</p> <p>Индивидуальные задания по теме: «Операции над множествами».</p> <p>Конспект по теме: «Отношения между понятиями».</p> <p>Составление вопросов по теме.</p> <p>Реферат «Способы доказательств».</p>			55	

<p>Индивидуальные задания по теме «Соответствие обратное данному, противоположное данному.</p> <p>Индивидуальные задания по теме «Графики и свойства функций».</p> <p>Индивидуальные задания по теме «Свойства отношений».</p> <p>Реферат по теме «Краткие исторические сведения об истории возникновения понятий натурального числа и нуля, действий над ними».</p> <p>Конспект по теме «Аксиоматическое построение системы натуральных чисел, определение действий и их свойства.</p> <p>Сообщение по теме «Краткие исторические сведения о развитии способов записи целых неотрицательных чисел».</p> <p>Индивидуальные задания по теме «Действия над числами в различных позиционных системах счисления».</p> <p>Составление тестов по теме «Делимость целых неотрицательных чисел».</p> <p>Составление разноуровневых заданий по теме «Действия над положительными рациональными числами» с использованием школьных учебников.</p> <p>Индивидуальные задания по теме «Действия над действительными числами.</p> <p>Индивидуальные задания по теме «Решение уравнений с одной переменной разными способами.</p> <p>Доклад по теме «Краткая характеристика Международной системы единиц (СИ).</p> <p>Доклад по теме «Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении.</p> <p style="text-align: center;"><b>Методика преподавания математики в начальных классах</b></p> <p>Провести логико-дидактический анализ программы по математике 1-4 классы (программы «школы России»).</p> <p>Сравнительный анализ различных школьных учебников математики в начальной школе.</p> <p>Разработка презентации по теме: Особенности обучения математике по программе «Гармония».</p> <p>Разработка дидактических игр по математике.</p> <p>Изготовление индивидуальных и демонстрационных наглядных пособий.</p> <p>Провести анализ урока по математике.</p> <p>Разработка внеклассного мероприятия по математике.</p> <p>Подбор дидактических игр на уроки математики при изучении дочислового периода.</p> <p>Разработка конспекта урока по теме «Число и цифра 5. Состав числа 5».</p> <p>Составление различных видов самостоятельных работ по теме «Нумерация многозначных чисел».</p> <p>Разработка конспекта урока по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах десяти».</p> <p>Разработка тестов по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».</p> <p>Разработка конспекта урока в нетрадиционной форме по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000».</p> <p>Сравнительный анализ методики изучения темы «Табличные случаи умножения и деления» в ракурсе разных программ.</p> <p>Разработка карточек для индивидуальной работы по теме «Нумерация двузначных чисел» (задания по образцу, с наводящими вопросами и т.д.).</p>	66	
---	----	--

Разработка презентации по теме «Деление на двузначное, трёхзначное число». Составление опорного конспекта по теме «Нумерация трёхзначных чисел». Составление системы заданий по теме: «Неравенства». Разработка конспекта урока по теме «Доли» в нетрадиционной форме. Провести аналитико-синтетический разбор задачи с пропорциональными величинами. Составить беседу для различных вариантов разбора задачи.			
<b>МДК 01.05</b>		126	
Естествознание с методикой преподавания естествознания			
<b>Тема 5.1. Естествознание</b>	<b>Содержание</b>	32	2
1.	Предмет, цели, задачи и методы естествознания, его значение для формирования естественнонаучной картины мира. Ботаника. Зоология. Землеведение. Краеведение.		
2.	Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Общая характеристика Земли как планеты. Форма и размеры Земли. Движение Земли вокруг Солнца. Луна-спутник Земли. Горизонт. Линия горизонта. Глобус. Градусная сеть на карте и глобусе. Понятие рельефа, его формы. Геологические и биологические процессы, ведущие к образованию рельефа.		
3.	Литосфера- географическая оболочка. Особенности строения Литосферы. Минералы и горные породы. Ориентирование на местности. План и карта. Особенности строения Атмосферы. Давление атмосферы, циркуляция в атмосфере. Климат. Гидросфера. Мировой океан. Подземные воды. Структура и границы Биосферы. Среды жизни. Общая характеристика.		
4.	Ботаника как наука. История развития. Учение о клетке. Характеристика растительного мира. Вегетативные и генеративные органы. Систематика растений. Высшие растения. Характеристика животного мира. Зоология как наука о животных. Анатомо-физиологическая характеристика основных систематических групп животных. Беспозвоночные животные. Черви, членистоногие, моллюски. Классификация, строение, роль в природе, представители беспозвоночных животных. Классификация позвоночных растений. Строение позвоночных животных. Тип Хордовые. Представители и значение позвоночных животных		

	5.	Охраняемые территории Волгоградской области. Пути сохранения редких и исчезающих видов растений и животных.		
		<b>Практические занятия</b>	12	
	1.	Форма и размеры Земли. Глобус. Градусная сеть на карте и глобусе.	3	
	2.	План и карта. Ориентирование на местности. Минералы и горные породы. Особенности строения Атмосферы	3	
	3.	Вегетативные и генеративные органы. Систематика растений. Высшие растения.	3	
	4.	Природные зоны России	3	
<b>Тема 5.2.</b> Методика преподавания естествознания с практикумом		<b>Содержание</b>	94	2
	1.	Методика преподавания естествознания, задачи и содержание курса. Задачи и содержание курса естествознания в начальных классах.		
	2.	Формирование природоведческих представлений и понятий.		
	3.	Методы и приемы обучения естествознанию. Классификация методов.		
	4.	Методические приемы.		
	5.	Формы организации учебного процесса. Урок – форма организации учебного процесса, учебно-воспитательные работы по природоведению. Типы уроков.		
	6.	Учебно-методическое и материально-техническое оснащение обучения.		
	7.	Анализ программ и учебников по курсам «Окружающий мир» и «Естествознание» по классам.		
	8.	Принципы, формы и методы экологического воспитания на уроке и во внеурочное время.		
		<b>Практические занятия</b>	47	3
	1.	Демонстрация суточного и годового движения Земли с помощью глобуса и теллурия.	1	
	2.	Чтение плана географических и топографических карт.	1	
	3.	Определение широты и долготы места по географической карте, глобусу и наоборот.	1	
	4.	Обзор рельефа суши по физической карте мира.	1	
	5.	Работа с коллекциями минералов горных пород, полезных ископаемых, определение их состава, свойств.	1	

	6.	Изучение номенклатуры по карте: моря, заливы, проливы, реки, озера, острова, полуострова.	1	
	7.	Составление характеристики климата Волгоградской области по сезонам.	1	
	8.	Изготовление микропрепаратов для изучения внутреннего строения клетки, органов растения.	1	
	9.	Составление морфологической характеристики органов растения по гербарии.	1	
	10.	Определение представителей местной флоры по листьям, цветкам, плодам.	1	
	11.	Составление характеристики природных зон по карте.	1	
	12.	Формирование природоведческих представлений и понятий на уроках.	1	
	13.	Словесные методы обучения, их использование в практической деятельности.	1	
	14.	Наглядные методы обучения.	1	
	15.	Практические методы, опыт как метод познания природы.	1	
	16.	Практические методы, наблюдение как метод познания природы.	2	
	1.	Формулирование темы урока «Окружающий мир», определение его цели и задач.	3	3
	2.	Определение типа урока «Окружающий мир» в зависимости от его места по отношению к другим урокам, данному разделу, его формы.	3	
	3.	Определение структуры урока «Окружающий мир».	3	
	4.	Отбор содержания учебного материала для урока «Окружающий мир».	2	
	5.	Подбор дидактического материала для урока «Окружающий мир».	2	
	6.	Выбор методов объяснения нового материала, повторения пройденного и закрепления изучаемого; планирование логических операций школьников (сравнение, синтез, анализ и т.д.).	2	
	7.	Планирование самостоятельной работы учащихся с учебником или дополнительной литературой.	3	
	8.	Определение межпредметных и внутрипредметных связей.	3	
	9.	Планирование формы опроса и учета знаний учащихся.	2	
	10.	Подбор материала для домашнего задания.	2	
	11.	Составление конспектов уроков «Окружающий мир», их анализ.	5	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 01.05.</b>			63	
<b>Тема 5.1. Естествознание</b>			16	

<p>Воздействие человеческого общества на природные системы в различные исторические периоды</p> <p>Основные причины необходимости природоохранных мероприятий</p> <p>Особенности планет Солнечной системы,</p> <p>Теории возникновения Солнечной системы</p> <p>Вероятность существования жизни на других планетах</p> <p>Происхождение минералов и горных пород</p> <p>Классификация минералов. Их физические свойства,</p> <p>Глобальные изменения климата. Причины этих изменений,</p> <p>Особенности климата различных регионов РФ</p> <p>Приспособление растений и животных к среде обитания</p> <p>Геоботаника и география культурных растений</p> <p>Основные положения теории В.И. Вернадского</p> <p>Техносфера и ноосфера в теории биосферы</p> <p>Преобразование среды обитания живыми организмами</p> <p>Взаимоотношения между растениями и животными</p> <p>Способы размножения и распространения семян растений</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 5.2. Методика преподавания естествознания с практикумом</b></p> <p>Наблюдение весенних явлений в жизни растений, животных.</p> <p>Составление списка природоохранных мероприятий, которые можно провести в начальных классах.</p> <p>Наблюдения и уход за комнатными растениями.</p> <p>Фенологические наблюдения за растениями и животными по сезонам.</p> <p>Выявление специфических особенностей курсов естествознания по системам развивающего обучения Эльконина-Давыдова, Л.В. Занкова.</p> <p>Создание презентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование природоведческих понятий на уроках окружающего мира;</li> <li>• применение наглядных методов на уроках естествознания и окружающего мира;</li> <li>• методы и приемы обучения естествознанию;</li> <li>• опыт как метод познания природы на уроках естествознания;</li> <li>• роль уроков повторения и проверки знаний в учебно-воспитательном процессе.</li> </ul> <p>Создание проекта «Формирование здоровьесберегающих технологий на уроках естествознания и окружающего мира».</p>	47	

<b>МДК 01.06</b> Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом			124	
<b>Тема 6.1.</b> Технология с методика преподавания		<b>Содержание практических занятий</b>	56	2
	1.	ФГОС НОО и современный урок технологии. Цели и задачи обучения технологии младших школьников		
	2.	Исторический обзор развития идеи трудового обучения и воспитания Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников. Анализ программ		
	3.	Структурные элементы урока технологии. Примерная схема технологической карты.		
	4.	Целепологание уроков технологии. Различные типы уроков технологии		
	5.	Методика проведения уроков технологии с бумагой и картоном ( измерение и разметка)		
	6.	Методика проведения уроков технологии с бумагой и картоном (сгибание и резание)		
	7.	Методика проведения уроков технологии при изучении различных видов аппликации		
	8.	Методика проведения уроков технологии при изучении объемной аппликации		
	9.	Методика проведения уроков технологии при изучении мозаики		
	10.	Методика проведения уроков технологии при изучении папье - маше		
	11.	Формирование УУД на уроках технологии		
	12.	Техническая документация. Виды технической документации, Их применение на уроках технологии в начальных классах.		
	13.	Методика проведения уроков технологии при освоении основных элементов бумагопластики		
	14.	Комплексный анализ и самоанализ урока технологии		
	15.	Методика проведения уроков технологии при работе с тканью		
	16.	Методика проведения уроков технологии при изучении ручных швов в начальной школе		
	17.	Методика проведения уроков технологии по конструированию изделий из ткани		

		и картона (игольница).		
18.		Методика проведения уроков технологии при изучении пришивания пуговиц в начальной школе		
19.		Методика изучения приемов вышивания «крестиком», «гладью» на уроках технологии и методика их проведения		
20.		Методика изучения элементов макраме и обработки пушистых материалов на уроках технологии в начальных классах		
21.		Методика изучения элементов вязания крючком и спицами на уроках технологии в начальных классах		
22.		Методика изучения использования природного материала на уроках технологии в начальной школе		
23.		Методика знакомства с моделированием из фольги. тиснением на фольге, с обработкой синельной и шениловой проволоки на уроках технологии в начальной школе		
24.		Методика конструирования из бросового материала на уроках технологии		
		<b>Практические занятия</b>	38	
1.		Введение. Бумага и картон на уроках технологии в начальных классах. История появления бумаги и картона. Производство бумаги и картона.	1	
2.		Измерение и разметка в процессе обработки бумаги и картона.	1	
3.		Резание бумаги и картона. Симметричное вырезание. Снежинки, узоры, орнаменты. Вырезание силуэтов	1	
4.		Сгибание складывание и смятие бумаги и картона. Выполнение изделий из бумаги сгибанием, складыванием. Искусство оригами. Соединение деталей из бумаги и картона. Правила склеивания.		
5.		Окантовка. Ее виды. Окантовка картона полосками по периметру. Приемы выполнения окантовки на кубе.	1	
6.		Окантовка картона целыми листами (сплошная оклейка)	1	
7.		Аппликация. Виды аппликаций. Технология выполнения плоской аппликации.	1	
8.		Технология выполнения объемной аппликации.	1	
9.		Мозаика. Техника выполнения мозаики	1	
10.		Выполнение папье-маше. Оклеивка изделия	1	
11.		Зачистка изделия. Грунтовка и повторная зачистка изделия	1	
12.		Обучение младших школьников элементам графической грамоты.	1	
13.		Основные приемы бумагопластики	1	

	14.	Выполнение маски в технике бумагопластика	1	
	15.	Работа с тканью и волокнистыми материалами на уроках технологии в начальной школе. Общее знакомство с тканями и волокнистыми материалами. Приемы шитья. Приемы ухода за одеждой.	1	
	16.	Виды ручных швов. Техника выполнения швов, изуч-мых на уроках «Технологии» в 1-4 кл.	1	
	17.	Конструирование изделий из ткани и картона (игольница). Аппликация на ткани.	1	
	18.	Пришивание пуговиц на уроках технологии в начальных классах	1	
	19.	Приемы вышивания «крестиком», «гладью» на уроках технологии.	1	
	20.	Элементы макраме на уроках технологии в начальных классах. Обработка пушистых материалов на уроках технологии в начальных классах	1	
	21.	Элементы вязания крючком и спицами на уроках технологии в начальных классах	1	
	22.	Природные материалы. Разновидности их. Приемы обработки природных материалов. Конструирование поделок из природных материалов с графическим выражением своих замыслов. Аппликация природного и сыпучего материала на уроках технологии в начальных классах.	1	
	23.	Приемы обработки металла. Моделирование из фольги и тиснение на фольге. Скручивание и сгибание проволоки. Приемы обработки синельной и шениловой проволоки на уроках технологии в начальной школе	1	
	24.	Конструирование из бросового материала.	1	
	25.	Современный урок технологии. Психолого-педагогические основы современного урока технологии. Приемы и методы обучения технологии младших школьников	1	
	26.	Подготовка и проведение уроков технологии	1	
	27.	Контроль знаний и умений, учащихся по технологии	1	
	28.	Планирование самостоятельной работы учащихся.	1	
	29.	Организация проектной деятельности на уроке технологии	1	
	30.	Разработка плана-конспекта урока	1	
	31.	Моделирование плана-конспекта современного урока технологии.	1	
	32.	Демонстрация фрагментов разработанных уроков по программе «21 век». Анализ используемых методических приёмов	1	
	33.	Демонстрация фрагментов разработанных уроков по программе «Перспектива». Анализ используемых методических приёмов	1	
	34.	Демонстрация фрагментов разработанных уроков по программе «Школа России». Анализ используемых методических приёмов	1	

	35.	Роль уроков технологии в воспитании школьников	1	
	36.	Внеурочная работа по труду в начальной школе.	1	
	37.	Демонстрация фрагментов разработанных внеурочных мероприятий. Анализ используемых методических приёмов.	2	
<b>Тема 6.2.</b> ИЗО с методикой преподавания.	1.	Введение. Цели и задачи курса «Изобразительное искусство»	62	2
	2	Жанры и виды изобразительного искусства. Скульптура – как вид искусства. Декоративно-прикладное искусство. Декоративно-оформительская работа. Декоративно-оформительская работа в школе. Народное искусство.		
	3	Элементы изобразительной грамоты. Перспектива – основные понятия.		
	4	Интерьер. Изображение интерьера.		
	5	Черное и белое – язык графики.		
	6	Основы композиции.		
	7	Цвет – основа языка в живописи.		
	8	<b>Цели и задачи преподавания ИЗО в начальной школе.</b> Роль методики обучения в художественном образовании и содержание «Методики обучения изобразительному искусству» как учебной дисциплины. ФГОС НОО об организации обучения изобразительному искусству, требованиям к УУД младших школьников		
	9	<b>Учебная программа по изобразительному искусству, ее особенности.</b> Программы по изобразительному искусству для начальной школы. В. С. Кузина, Б.М. Неменского, Т.Я. Шпикаловой. Виды деятельности и виды занятий.		
	10	<b>Методы учебно-познавательной деятельности на уроках изобразительного искусства.</b> Система дидактических принципов и методов обучения изобразительному искусству в школе: принцип развивающего и воспитывающего обучения; принцип научности; принцип наглядности; принцип активности и сознательности обучения; принцип системности и последовательности обучения; принцип доступности и посильности; принцип проблемного обучения. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности.		
	11	<b>Формы организации обучения изобразительному искусству.</b> Урок - основная форма проведения занятий по изобразительному искусству. Требования к уроку изобразительного искусства. Цели и задачи урока изобразительного искусства. Структура урока изобразительного искусства. Технологические карты по урокам		

		«Изобразительное искусство»		
12		<b>Типы уроков изобразительного искусства.</b> Выявление результативности разных видов урока (работа в группах). Особенности УУД формируемых на уроках «Изобразительное искусство».		
13.		<b>Виды и содержание внеклассной и внешкольной работы по изобразительному искусству в начальной школе.</b> Дополнительные формы обучения изобразительному искусству (изостудия, экскурсия, беседа, изо викторина, домашнее рисование.		
14.		<b>Диагностика и оценка учебных достижений младшего школьника на уроках изобразительного искусства</b> Формы и методы учета успеваемости школьников по ИЗО искусству. Формы и методы контроля на уроках изобразительного искусства.		
15		Методика проведения уроков по художественному конструированию.		
16		Составление комплексного анализа и самоанализа урока изобразительного искусства.		
17		Педагогический рисунок как эффективный метод обучения рисованию.		
18		Жанр- натюрморт. Методика изображения натюрморта.		
19		Анималистический жанр. Рисование животных, птиц.		
20		Жанр – пейзаж. Изображение пейзажа.		
21		Жанр – портрет. Пропорции головы и фигуры человека.		
22		Общие сведения о скульптуре и лепке. Виды и способы лепки. Лепка животных.		
23		Роль ДПИ в жизни человека Древние корни народного искусства. Символика древних образов.		
24		ДПИ в твоём доме. Орнамент. Его виды.		
		<b>Практические занятия</b>	38	
1.		Изображение предметов без передачи перспективы. Рисование листьев, растений, цветов, насекомых. Цветные карандаши, мелки.	1	
2.		Изображение плоских фигур в перспективе	1	
3.		Изображение предметов в угловой и фронтальной перспективе.	1	
4.		Изображение городского пейзажа во фронтальной перспективе.	1	
5.		Выполнение упражнений по теме, используя выразительные средства.	1	
6.		Изображение предметов одним цветом (гризайль).	1	
7.		Техника работы и приемы письма акварелью и гуашью.	1	
8		Основные задачи реализации содержания предметной области «Искусство». Интеграция искусств на уроках изобразительного искусства. Учебные программы по изобразительному искусству для начальной школы.	1	

	9	Сравнительный анализ типовых программ по изобразительному искусству в общеобразовательной школе. Учебно-тематическое планирование.	1	
	10	Использование современных педагогических теорий и технологий в художественном образовании. Классификация методов по источнику, по соотношению деятельности учителя и учащихся, по месту в процессе обучения. Анализ методов и приемов обучения по ИЗО	1	
	11	Планирование урока ИЗО. Структура урока изобразительного искусства.	1	
	12	Проектирование технологической карты урока изобразительного искусства.	1	
	13	Планирование учебно-воспитательной работы по изобразительному искусству Разработка и проведение внеурочного занятия с элементами конструирования.	1	
	14	Критерии оценок рисунков и устных ответов. Анализ и оценка детского рисунка. Выполнить анализ детских рисунков. Изучить и проанализировать предложенные тесты, кроссворды по изобразительному искусству. Составить тесты по образцам.	1	
	15	Проведение фрагментов урока изобразительного искусства по видам деятельности и их анализ.	1	
	16	Проведение фрагментов урока изобразительного искусства по видам деятельности и их анализ.	1	
	17	Методика выполнения педагогического рисунка.	1	
	18	Методика рисования натюрморта из 2-3х предметов.	1	
	19	Методика изображения животных в различных движениях.	1	
	20	Методика изображения городского пейзажа.	1	
	21	Методика изображения фигуры человека.	1	
	22	Методика изображения головы человека.	1	
	23	Методика изображения человека в скульптуре.	1	
	24	Стилизация природных мотивов .	1	
	25	Переработка природных мотивов в декоративные.	1	
	26	Зарисовка схем построения орнаментов	1	
	27	Методика изготовления наглядных пособий.	1	
	28	Городецкая роспись, отработка элементов росписи.	1	
	29	Хохломская роспись, отработка элементов росписи.	1	
	30	Мезенская роспись, отработка элементов росписи.	1	
	31	Центры декоративно-прикладного искусства. Художественные лаки (Жостово, Палех, Федоскино). Эскиз изделия на выбор студента.	1	
	32	Народный промысел «Городец», отработка элементов росписи.	1	

	33	Народная игрушка – матрешка. Эскиз изделия на выбор студента.	1		
	34	Гармония жилья с природой. Зарисовки элементов русской избы.	1		
	35	Народная одежда. Зарисовки элементов русского народного костюма.	1		
	36	Декоративно-оформительская работа в школе. Анализ средств и видов оформительской работы.	1		
	37	Шрифт, техника использования. Написание шрифта. Техника использования шрифтов	1		
	38	Применение шрифтов в эскизах стенгазет, плакатов, интерьеров.	1		
<b>Самостоятельная работа студентов</b>					1
<b>Тема 6.1. Технология с методика преподавания</b> Самостоятельное изучение литературы о технологии изготовления бумаги. Запись в рабочей тетради приемов разметки Запись в рабочей тетради сведений о клеющих составов, правил наклеивания. Самостоятельное знакомство с рецептурой приготовления клейстера. Зарисовать в рабочей тетради схемы способов окантовки. Выполнить в технике объемная аппликация бумажные цветы, На основе знаний ИЗО и папье - маше выполнить маску человека Выполнить объемную упаковку для подарков для нового года. Запись в рабочей тетради сведений о тканях и схемы производства тканей Запись в рабочей тетради и зарисовка изделий из разных материалов по разным программам Запись в рабочей тетради этапов изготовления папье-маше, зарисовка изделий из папье-маше, выполнение изделия по собственному замыслу в технике папье-маше. Составить план-конспект урока по технологии программы «Перспектива» для 2, 3 классов. Составить план-конспект урока с наглядностью по технологии «Перспектива» для 1, 3 4 классов. Подобрать наглядность к урокам по всем требованиям технологии. Составить проект урока технологии, используя презентацию и учебно-наглядные пособия. Использование градации знаний и умений для 1–4 классов при проектировании урока технологии в начальной школе Составить план –конспект кружкового занятия по технологии Выполнить проектную работу в соответствии с календарными праздниками			31		

<p style="text-align: center;"><b>Тема 6.2. ИЗО с методикой преподавания.</b></p> <p>Подготовить доклад: Требования ФГОС начального общего образования в области продуктивных видов деятельности». Подбор зрительного ряда по теме: «Жанры и виды ИЗО».</p> <p>Изображение предмета во фронтальной и угловой перспективе (стол, шкаф, телевизор и др. по выбору студента).</p> <p>Изображение интерьера комнаты студента.</p> <p>Изображение предметов с передачей объема светотенью.</p> <p>Выполнение таблиц по цветоведению.</p> <p>Выполнение таблиц по цветоведению.</p> <p>Подготовить доклад: «ФГОС НОО об организации обучения изобразительному искусству, требованиям к УУД младших школьников.</p> <p>Выполнить анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей преподавание учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальных классах</p> <p>Выполнить анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей преподавание учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальных классах</p> <p>Выполнить реферат на тему: «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках изобразительного искусства и технологии».</p> <p>Выполнить таблицу: Практико-ориентированные технологии и методы обучения.</p> <p>Составить технологическую карту урока изобразительного искусства.</p> <p>Составить технологическую карту урока изобразительного искусства.</p> <p>Изображение животных родного края.</p> <p>Лепка животных способом вытягивания.</p> <p>Составить план-конспект урока по рисованию с натуры.</p> <p>Составить план-конспект с наглядностью по тематическому рисованию.</p> <p>Составить план-конспект по декоративному рисованию</p> <p>Составить беседу по изобразительному искусству с наглядностью и презентацией.</p> <p>Изготовление наглядных пособий к одной из тем программы (по указанию педагога).</p> <p>Составить технологическую карту урока с наглядностью по изобразительной, конструктивной и декоративной деятельности (программа Б.М.Неменского «Изобразительное искусство и художественный труд»).</p> <p>Композиция на тему народного праздника.</p> <p>Подобрать материалы по декоративному искусству.</p> <p>Переработка природных мотивов (цветы, листья, бабочки, птицы) в декоративные.</p> <p>Зарисовка схем построения орнаментов и выполнение эскизов орнаментов (обои, шторы в твоём доме).</p> <p>Выполнить и рассказать об образном решении домашней вещи (предмете Д.П.И.).</p> <p>Построение узора в различных геометрических формах.</p> <p>Изображение деревни в природной среде.</p>	31	
---	----	--

Выполнение эскизов, образцов матрешек Эскизы изделий под Хохлому, поэтапное выполнение элементов. Эскиз изделия П-Майдана, поэтапное выполнение элементов росписи. Эскиз изделия под Гжель, выполнить элементы росписи. Техника исполнения шрифтов. Эскиз стенгазеты, объявлений, плакатов			
<b>МДК 01.07</b> Теория и методика физического воспитания с практикумом.		78	
<b>Тема 7.1.</b> Теория и методика преподавания физической культуры с практикумом.	<b>Содержание</b>		78
			2
	1.	Теоретические основы методики физического воспитания. Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности младших школьников. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания Формирование двигательных умений и навыков Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте Планирование работы по физическому воспитанию в школе	
	2.	Методика физического воспитания учащихся начальных классов Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям учащихся начальных классов: Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения. Прикладные упражнения. Акробатические упражнения. Методика обучения подвижным и спортивным играм учащихся начальных классов: Виды и классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Методика проведения и организация подвижных игр. Содержание и методика обучения младших школьников элементам спортивных игр. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов: Бег. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам. 1-4 класс. Метания. Методика обучения метанию согласно программному материалу по классам. 1-4 класс.	

	<p>Прыжки. Методика обучения прыжкам согласно программному материалу по классам. 1-4 класс.</p> <p>Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.</p> <p>Содержание программы.</p> <p>Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов.</p> <p>Движения ногами. Движения руками. Структура урока аэробики.</p>		
3.	<p>Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе.</p> <p>Диагностика физического развития учащихся.</p> <p>Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов:</p> <p>Особенности уроков физической культуры. Цели и задачи уроков физической культуры. Типы уроков. Структура урока. Методы организации учащихся на уроке. Общая и моторная плотность урока. Нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки. Профилактика травматизма на уроке. Задания на дом.</p> <p>Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях.</p>		
4.	<p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы.</p> <p><i>Гимнастика до занятий. Физкультурные минутки на уроках, их значение и место. Подвижные перемены.</i></p>		
	<b>Практические занятия</b>	48	3
1.	<p>Средства и методы физического воспитания</p> <p><i>Выделение основы техники, главного звена техники, деталей техники в физических упражнениях</i></p>	4	
2.	<p>Принципы физического воспитания</p> <p><i>Особенности реализации принципов физического воспитания в начальных классах</i></p>	2	
3.	<p>Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте</p> <p><i>Проведение тестирования детей по физическим качествам.</i></p>	2	
4.	<p>Методика физического воспитания учащихся начальных классов</p> <p><i>Совершенствование организации и выполнения строевых действий, выработка командного голоса.</i></p> <p><i>Методика составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста</i></p> <p><i>Опробование студентами программных видов лазания и ползания и разбор их</i></p>	8	

		<i>техники.</i> <i>Выбор упражнений для развития у детей чувства равновесия</i>		
	5.	Методика обучения подвижным и спортивным играм учащихся начальных классов <i>Классификация подвижных игр.</i> <i>Изучение особенностей организации и проведения подвижных игр с целью решения различных педагогических задач.</i> <i>Проведение урока с элементами спортивных игр (баскетбол, футбола).</i>	3	
	6.	Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов. <i>Исправление у учеников начальной школы типичных ошибок в технике бега.</i> <i>Разбор всех видов прыжковых упражнений учебной программа и оценка степени владения детьми младшего школьного возраста прыжковыми упражнениями.</i> <i>Изучение особенностей выполнения различных видов метания учащимися начальной школы.</i>	3	
	7	Методика проведения занятий с детьми, имеющих отклонения в состоянии здоровья. <i>Составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата.</i>	2	
	8	Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов <i>Совершенствование техники выполнения движений базовой аэробики</i>	2	
	9	Диагностика физического развития <i>Проведение простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечнососудистой и дыхательной систем</i>	2	
	10	Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов <i>Определение требований к уроку физической культуры в начальных классах</i> <i>Составление конспекта урока физической культуры</i> <i>Сравнительный анализ особенностей использования методов организации школьников на уроках физической культуры</i> <i>Формирование у студентов представлений о влиянии физических упражнений на организм занимающихся и о регулировании физической нагрузки на уроке</i>	14	
	11	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы <i>Составление комплекса упражнений гимнастики до занятий</i> <i>Составление комплекса упражнений физкультурной минуты, плана-конспекта подвижной перемены.</i>	6	

<p align="center"><b>Самостоятельная работа студентов по изучению МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом.</b></p> <p>Составление картотеки общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами. Составление картотеки комплексов гимнастики до занятий для разновозрастных групп. Составление картотеки физкультурных минуток для разных возрастных групп. Составление картотеки подвижных игр на перемене для разных возрастных групп.</p> <p>Написание рефератов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Причины возникновения физического воспитания в обществе.</li> <li>• Современное развитие отечественной системы физического воспитания.</li> <li>• Основные законодательные и нормативные документы по физическому воспитанию.</li> <li>• Естественнаучные и психо - педагогические основы физического развития детей младшего школьного возраста.</li> <li>• Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.</li> <li>• Технология воспитательной деятельности педагога в процессе физического школьников.</li> <li>• Взаимосвязь средств физического воспитания.</li> <li>• Физические упражнения как основное средство физического воспитания.</li> <li>• Гимнастика как средство физического воспитания в школе.</li> <li>• Подвижные игры как основное средство и метод физического воспитания.</li> <li>• Народные подвижные игры в физическом воспитании младших школьников.</li> <li>• Общеметодические и специфические принципы физического воспитания.</li> <li>• Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей младшего школьного возраста.</li> <li>• Методика развития физических качеств у детей младшего школьного возраста.</li> </ul> <p>Судейство соревнований по бегу, прыжкам, метаниям.</p>		39	
<p align="center"><b>МДК 01.08</b> Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.</p>			
<p><b>Тема 8.1.</b> Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</p>	<b>Содержание</b>		78
	1.	Музыкальный звук и его свойства	
	2.	Элементы музыкальной грамоты. Звукоряд. Октавы. Нотная запись.	
	3.	Такт, метр, размер произведений метр	

	4.	Средства музыкальной выразительности. Темп. Тембр. Динамика. Лад.		
	5.	Простые 1,2,3х частные формы музыкальных произведений		
	6.	Форма рондо		
	7.	Вариационная форма		
	8.	Жанры, исполнители вокальной музыки и инструментальной		
	9.	Виды хоров и оркестров		
	10.	Состав симфонического оркестра		
	11.	Сценические жанры музыки		
	12.	Методика музыкального воспитания как наука. Цели, задачи, принципы музыкального воспитания в школе в свете требований ФГОС.		
	13.	Программы и учебники по музыке. Ознакомление с вариативными и авторскими программами: «Музыка» под редакцией Д.Б.Кабалевского, Ю.Б. Алиева, «Музыка» - авторы Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина;.		
	14.	Особенности музыкального восприятия. Формирование эмоционально-осознанного восприятия музыкального образа. Методика организации слушания музыки		
	15.	Хоровое пение. Особенности детского голоса. Последовательность разучивания песни на школьном уроке.		
	16.	Современные ИКТехнологии. Звуковой редактор – Audacity, программа для редактирования и записи цифрового аудио. Технологии обработки аудиоданных: редактирование музыкального материала при подготовке к уроку музыки.		
	17.	Музыкально-ритмические движения. Виды движений. Методика организации и проведения занятий в классах общего начального образования		
	18.	Игра на детских музыкальных инструментах. Классификация детских музыкальных инструментов. Методика обучения игре.		
	19.	Методы и приемы музыкального воспитания.		
	20.	Виды универсальных учебных действий на уроке музыки.		
	21.	Структура урока музыки. Элементы дидактической структуры урока. Технологическая карта урока музыки.		
	22.	Планирование урока музыки на основе технологии деятельностного метода обучения.		
	23.	Виды и типы урока музыки.		

	24.	Жанр урока музыки.		
		<b>Практические занятия</b>	39	3
	1.	Вокально-хоровая работа над песнями школьного репертуара.	2	
	2.	Слушание и анализ музыкальных произведений.	2	
	3.	Дирижирование мелодии 2х, 3х, 4х дольного размера.	1	
	4.	Освоение вокально-хоровых навыков. Певческая установка.	1	
	5.	Освоение вокально-хоровых навыков. Виды дыхания.	1	
	6.	Освоение вокально-хоровых навыков. Дикция и артикуляция.	2	
	7.	Освоение вокально-хоровых навыков. Ансамбль и хоровой строй.	1	
	8.	Анализ вокально-хоровых навыков школьных песен.	1	
	9.	Просмотр видеозаписей спектаклей, анализ и написание рецензии.	1	
	10.	Основные задачи реализации содержания предметной области «Музыка». Учебные программы по музыке для начальной школы.	1	
	11.	Сравнительный анализ типовых программ по музыке в общеобразовательной школе. Учебно-тематическое планирование.	1	
	12.	Использование современных педагогических теорий и технологий в музыкальном воспитании. Классификация методов. Анализ методов и приемов музыкального воспитания	1	
	13.	Планирование урока музыки. Структура урока музыки.	1	
	14.	Проектирование технологической карты урока музыки.	1	
	15.	Содержание тематического материала программы 1 класса.	1	
	16.	Содержание тематического материала программы 2 класса.	1	
	17.	Содержание тематического материала программы 3 класса.	1	
	18.	Содержание тематического материала программы 4 класса.	1	
	19.	Составление фрагмента урока музыки по восприятию музыкальных произведений.	1	
	20.	Знакомство с программой звуковой редактор Audacity. Овладение основными приемами работы по редактированию музыкального материала школьных песен.	1	
	21.	Подготовка песни для разучивания: деление по фразам, изменение тональности, темпа и динамики.	1	
	22.	Запись своего голоса на фоне музыкального сопровождения.	1	
	23.	Ознакомление с вариативными и авторскими программами: «Музыка» под редакцией Д.Б.Кабалевского, Ю.Б. Алиева, «Музыка» - авторы Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина.	2	

	24.	Планирование урока музыки на основе технологии деятельностного метода (1- 2 этапы).	1	
	25.	Планирование урока музыки на основе технологии деятельностного метода (3-4 этапы).	1	
	26.	Планирование урока музыки на основе технологии деятельностного метода (5-6 этапы).	1	
	27.	Знакомство с биографией и творчеством композиторов- песенников для детей.	3	
	28.	Разучивание песни с классом.	3	
	29.	Составление плана-конспекта по музыке в соответствии с требованиями ФГОС 1, 2 класс	1	
	30.	Составление плана-конспекта по музыке в соответствии с требованиями ФГОС 3, 4 класс	1	
	31.	Составление технологической карты урока музыки.	1	
<b>Самостоятельная работа студентов по изучению МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.</b>			39	

<p>Подготовить доклад: Требования ФГОС начального общего образования по предмету музыка.</p> <p>Знакомство с методическим пособием к программе «Музыка» - авторы Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина.</p> <p>Выучить детскую песню и петь под плюсовую фонограмму.</p> <p>Выполнить работу по определению размера представленных стихотворений.</p> <p>Определять сильную долю в детских песнях.</p> <p>Создать ритмические карточки для работы с учащимися.</p> <p>Слуховой анализ мажора и минора.</p> <p>Мотив, фразы, предложения, ступени лада, на которых заканчивается каждая структурная часть мелодии.</p> <p>Характер, интонационная выразительность мелодии.</p> <p>Способ звуковедения.</p> <p>Характер движения, особенности развития.</p> <p>Сделать анализ средств музыкальной выразительности предложенной песни.</p> <p>Слушать образцы классической музыки, используемой на уроке в начальной школе.</p> <p>Подбор презентаций к уроку.</p> <p>Создание фонотеки произведений для использования в дальнейшей педагогической деятельности.</p> <p>Выполнение таблицы по подготовке к тесту «Музыкальная викторина»</p> <p>Составить беседу о композиторе, подготовить к ней презентацию.</p> <p>Составить беседу о музыкальном произведении, подготовить к ней презентацию.</p> <p>Составить беседу об исполнителе, подготовить к ней презентацию.</p> <p>Составить беседу об инструменте, подготовить к ней презентацию.</p> <p>Подобрать упражнения для развития голоса и слуха.</p> <p>Подготовить иллюстративный материал к конкретной беседе.</p> <p>Выполнить реферат на тему: «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках музыки.</p> <p>Подготовить доклад: « Требованиям к УУД согласно ФГОС НОО по предмету музыка.</p> <p>Составить беседу по слушанию музыки с наглядностью и презентацией.</p> <p>Изготовление наглядных пособий к одной из тем программы (по указанию педагога).</p> <p>Составить технологическую карту урока с наглядностью по музыке (авторы Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина).</p> <p>Подготовить песню для разучивания, поделив на фразы в медленном темпе.</p> <p>Подготовить реферат о композиторе-песеннике для детей (по указанию педагога).</p> <p>Составить план-конспект урока музыки на основе технологии деятельностного метода (1-2 этап).</p> <p>Составить план-конспект урока музыки на основе технологии деятельностного метода (3-4 этап).</p> <p>Составить план-конспект урока музыки на основе технологии деятельностного метода (5-6 этап).</p> <p>Подготовить план работы с учащимися по разучиванию песни с последующей работой на уроке.</p> <p>Составить технологическую карту урока музыки.</p> <p>Подготовить внеклассное мероприятие.</p>		
---	--	--

<b>МДК 01.09.</b> Обществознание с методикой преподавания в начальной школе			
	<b>Содержание</b>		32
	1.	<b>Обществознание как предмет начального обучения.</b> Современная структура обществоведческого образования. Значение курса «Окружающий мир» в начальной школе	
	2.	<b>Методика обучения обществознанию в начальных классах.</b> Система работы с учебником. Методы и приемы обучения. Основные приемы изложения учебного материала. Умения учащихся и методика их формирования. Наглядность в обучении. Использование дидактических игр на уроке. Типы уроков и форм обучения в начальных классах. Подготовка учителя к уроку. Анализ урока. Проверка знаний учащихся.	
	3.	<b>Формирование у детей целостной картины общества.</b> Овладение представлениями и понятиями в области истории и краеведения. Овладение представлениями и понятиями в области права. Овладение представлениями и понятиями в области этики. Овладение представлениями и понятиями в области экономики.	
	<b>Практические занятия</b>		12
	1.	Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках обществоведческого цикла	
	2.	Воспитание младших школьников на уроках «Окружающего мира».	
	3.	Экологическое воспитание в программах начального курса «Окружающего мира».	
	4.	Организация групповой работы учащихся на уроках «Окружающего мира».	
	5.	Игровые формы обучения «Окружающего мира» в начальной школе.	
	6.	Дидактические игры на уроках «Окружающего мира».	
	7.	Идеи нравственного воспитания в современных программах по обществознанию.	
	8.	Проблемное обучение «Окружающему миру» в начальной школе.	
	9.	Использование практических методов на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.	
	10.	Использование словесных методов на уроках «Окружающего мира» в начальной	

		школе.	
	11.	Краеведческие принципы в обучении «Окружающему миру».	
	12.	Реализация межпредметных связей курса «Окружающего мира» в начальной школе.	
		Реализация детских проектов в рамках изучения «Окружающего мира».	
<p align="center"><b>Самостоятельная работа студентов по изучению МДК 01.08.</b>  <b>Обществознание с методикой преподавания в начальной школе</b></p> <p>Анализ собственного школьного учебного опыта по определенной методике  Составление таблицы-схемы по теме, связанной с методами обучения на уроке «Окружающего мира»  Разработка заданий для учащихся по средствам обучения в начальной школе  Создание основных видов наглядности  Докажите, что детская игра – вид активной деятельности.  Разработка дидактической игры по обществознанию  Конспектирование учебно-методического опыта известных авторских педагогических технологий в начальной школе  Анализ одного УМК по курсу «Окружающий мир»  Продемонстрируйте особенности использования компьютерных технологий при изучении «Окружающий мир» (на конкретных примерах).  Рефераты по технологиям обучения в начальной школе  Анализ урока по определенной методике  Разработка конспекта урока по «Окружающему миру»  Разработка и демонстрация фрагмента урока с использованием инновационных технологий  Авторский учебный проект</p>			16
<b>МДК 01.10 Информатика с методикой преподавания в начальной школе.</b>	<b>Содержание</b>		39
	1.	Предмет «Информатика» в начальной школе. Обзор ПМК для начальной школы. Общие вопросы методики преподавания информатики.	
	2.	<b>Методика работы с основными содержательными линиями предмета.</b> Методика работы с теоретическим материалом. Методика освоения основных навыков общения с компьютером. Методика развития алгоритмического мышления.	
	3.	<b>Методика применения обучающих и развивающих комплексов.</b> Компьютерные развивающие среды проектного типа. Применение вычислительной техники на	

	других предметах.	
	<b>Практические занятия</b>	23
1.	Практическое освоение компьютерных программ для начальной школы: Компьютерная поддержка курса «Информатика в играх и задачах».	
2.	Практическое освоение компьютерных программ для начальной школы. Практикум по решению безкомпьютерных заданий.	
3.	Практическое освоение компьютерных программ для начальной школы.	
4.	Методический практикум по организации работы с младшими школьниками.	
5.	Информационный анализ примеров из учебных пособий по информатике для начальной школы.	
6.	Практическое освоение компьютерных программ информационной линии.	
7.	Практическое освоение компьютерных программ.	
8.	Методический практикум по освоению набора и редактирования текста.	
9.	Практическое освоение компьютерных программ.	
10.	Практикум по решению компьютерных и бескомпьютерных заданий.	
11.	Методический практикум по организации работы с тетрадями на печатной основе.	
12.	Методический практикум по организации работы с алгоритмическими задачами.	
13.	Практическое освоение развивающей компьютерной среды.	
14.	Выполнение компьютерного проекта.	
<b>Самостоятельная работа по изучению МДК 01.10</b> <b>Информатика с методикой преподавания в начальной школе.</b> Реферат на тему: «Техника безопасности при работе в кабинете информатики». Анализ содержания курса «Информатика в играх и задачах». Сравнительный анализ программ по информатике для начальной школы. Рецензия на высказывание. Подготовка конспекта урока по информатике для начальной школы с наглядным материалом. Подготовка теста по предмету для реализации в PowerPoint. Разработать сценарий презентации к уроку информатики. Решение безкомпьютерных задач по теме «Алгоритмика». Анализ урока в начальной школе с применением ППС. Создание сценария обучающей программы.		20

<p><b>Учебная практика по модулю ПМ 01.</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в классе: изучение расписания уроков, технических средств обучения и наглядных пособий, календарно-тематических планов учителя и воспитателя;</p> <p>знакомство с общими требованиями безопасности; знакомство с требованиями безопасности перед началом работы;</p> <p>знакомство с требованиями безопасности во время работы.</p>	144
<p><b>Производственная практика по модулю ПМ 01.</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>проведение пробных уроков и занятий по предметам начальной школы;</p> <p>посещение и анализ пробных уроков и внеклассных занятий других практикантов;</p> <p>осуществление диагностирования, исследовательской деятельности в рамках курсовой и выпускной квалификационной работы;</p> <p>самоанализ качества проведенных уроков и внеклассных занятий по предметам начальной школы;</p> <p>составление индивидуального плана учебно-методической работы практиканта на период прохождения практики «Первые дни ребенка в школе»;</p> <p>планирование учебно-воспитательного процесса в начальных классах на период прохождения практики «Первые дни ребенка в школе»;</p> <p>составление портфолио практикантов по учебно-воспитательной работе в начальных классах на период прохождения практики «Первые дни ребенка в школе»;</p> <p>составление отчета по результатам практики на период прохождения практики «Первые дни ребенка в школе».</p>	578
<b>Всего</b>	2547

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие **учебных кабинетов**: педагогики и психологии, общественных дисциплин, математики с методикой преподавания, русского языка с методики преподавания; детской литературы с ПВХ, , естествознания с методикой преподавания, музыки и методики музыкального воспитания; теории и методики физического воспитания, методики обучения продуктивным видам деятельности; **лабораторий**: информатики и информационно-коммуникационных технологий; спортивного зала, стадиона, зала ритмики и хореографии; библиотеки, читального зала с выходом в Интернет, актового зала.

**Технические средства обучения**: персональные компьютеры, принтеры, проектор, интерактивная доска, программное обеспечение, комплект учебно-методической документации

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

1. 4. условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования» предполагает наличие учебных кабинетов:

- русского языка с методикой преподавания; детской литературы;
- математики с методикой преподавания;
- физиологии, анатомии и гигиены; естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- теории и методики физического воспитания;
- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- спортивного зала.

Оборудование кабинетов.

Кабинет русского языка с методикой преподавания; детской литературы:

- персональный компьютер;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью;
- проектор;
- экран;
- комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения;
- портреты поэтов и писателей (персоналия в соответствии с обязательным минимумом, в том числе в цифровой форме)

Кабинет математики с методикой преподавания:

- персональный компьютер;

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (300, 600), угольник (450, 450), циркуль;
- метры демонстрационные;
- набор геометрических фигур;
- модели объёмных фигур;
- модель квадратного дециметра (палетка);
- набор планиметрических фигур;
- раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 100;
- комплекты цифр и знаков;
- комплекты цифр и знаков («математический веер»);
- модель циферблата часов с синхронизированными стрелками.

Кабинет физиологии, анатомии и гигиены; естествознания с методикой преподавания:

- персональный компьютер;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- географические карты, атласы;
- теллурий;
- глобус;
- компасы;
- электронные презентации;
- коллекции минералов и горных пород;
- гербарии;
- дидактический материал для различных видов контроля (вводный, текущий, итоговый).
- интерактивный глобус Oregon scientific;
- цифровая лаборатории ЛабДиск: Естествознание

Кабинет музыки и методики музыкального воспитания:

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- фортепиано;
- фонохрестоматия;
- компакт-диски с записями классической, народной и современной музыки;
- портреты композиторов;
- таблицы по теории музыки;
- детские музыкальные инструменты.

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности:

- материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, бумага белая и цветная, восковые мелки, кисти разных размеров, банки для воды, стеки (набор), пластилин, клей;
- изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов;
- гипсовые геометрические тела;
- модуль фигуры человека;
- керамические изделия (вазы, кринки и др.);
- драпировки;
- предметы быта;
- объемные модели геометрических фигур.

Кабинет теории и методики физического воспитания:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- магнитофон.

Спортивный зал:

- маты гимнастические;
- скамейки гимнастические;
- скакалки;
- палки гимнастические;
- обручи гимнастические;
- малые мячи;
- баскетбольные мячи;
- волейбольные мячи;
- футбольные мячи;
- шведская стенка.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится на базе общеобразовательных организаций.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

#### **Основные источники:**

1. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / Л.А. Алексеева, С.В. Анашенкова и др.: под ред. Г.С. Ковалева. – М.: Просвещение, 2017.
2. Примерная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] /сост. Е.С. Савинов – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 223 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6.10.09 № 373, от 26.11.10 №1241

#### **Дополнительные источники:**

1. Андреева, Е.А., Разваляева, Н.В. Портфолио в начальной школе: тетрадь младшего школьника [Текст] / Е.А. Андреева, Н.В. Разваляева. – Волгоград: Учитель, 2017. – 39 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. [Электронный ресурс]. – URL: [http:// www.twirpx.com/ file/335335/](http://www.twirpx.com/file/335335/)
3. Канаев, Б.И. Технологии внутришкольного управления как ресурс качества образования [Текст] / Б.И. Канаев. – М.: УЦ «Перспектива», 2016. – 244 с.

4. Кульневич, С.В., Лакоценина, Т.П. Анализ современного урока [Текст] / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2016. – 224 с.
5. Лакоценина, Т.П. Необычные уроки в начальной школе. Часть 1: основные группы уроков, методика [Текст] / Т.П. Лакоценина. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2017. – 224 с.
6. Логвинова, И. М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС / И.М. Логвинова, Г.Л. Копотева // Управление начальной школой. – 2011. – № 12. – С. 12–18. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gosbook.ru/node/48367>
7. Олешков, М.Ю., Уваров, В.М. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины [Текст] / Ю.М. Олешков, В.М. Уваров. – М.: Компания Спутник, 2016. – 191 с.
8. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учебник [Текст] / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2016. – 350 с.
9. Симонов, В.П. Урок: планирование, организация и оценка эффективности [Текст] / В.П. Симонов. – М.: УЦ «Перспектива», 2016. – 208 с.
10. Терешина, Л.В., Корбакова, И.Н. Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы [Текст] / Л.В. Терешина, И.Н. Корбакова. – Волгоград: Учитель, 2016. – 118 с.
11. Шамова, Т.И. Деятельность учителей по формированию системы качества знаний учащихся как объект внутришкольного управления [Текст] / Т.И. Шамова. – М.: УЦ «Перспектива», 2017. – 56 с.
12. Якушина, Е.В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС / Е.В. Якушина. – [Электронный ресурс]. – URL: [http://vio.uchim.info/Vio\\_104/cd\\_site/articles/art\\_3\\_7.htm](http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm)

#### **МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания**

##### **Основные источники:**

1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) [Текст] / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – 6-е изд. – М.: Academia, 2017. – 464 с.
2. Львов, М.Р., Горецкий, В.Г., Сосновская, О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 11-е изд. – М.: Академия, 2019. – 464 с.
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум [Текст] / под ред. Т.И. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 468 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Одегова, В.Ф. Литературное чтение: пути реализации ФГОС НОО: учебное пособие для учителей начальных классов по основам преподавания литературного чтения [Текст] / В.Ф. Одегова. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2016. – 140 с.
2. Крыгина, Т.Н. Краснова, Е.А. Бажкова, О.Н. Практика пробных уроков: Типы уроков, структура, методические материалы (область Филология): Учебно-методическое пособие для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах профессиональных образовательных учреждений и учителей начальных классов [Текст] / Т.Н. Крыгина, Е.А. Краснова, О.Н. Бажкова. – Ростов н/Д, 2016. – 83 с.
3. Мали, Л.Д., Климова, С.А. Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах (развитие речи): учеб. пособие [Текст] / Л.Д. Мали, С.А. Климова. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2015. – 81 с.
4. Плотникова, С.В. Теория и технология начального литературного образования: учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства

- [Текст] / С.В. Плотникова, А.А. Краева; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2017. – 161 с.
5. Статьи из журнала «Начальная школа» и других периодических, а также электронных изданий по проблемам обучения русскому языку в начальных классах.
  6. Фролова, Л. А. Методика обучения правописанию в начальных классах: учеб. пособие [Текст] / Л.А. Фролова. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – 336 с.

#### **МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

##### **Основные источники:**

1. Астафьева, О.В. Денисова, А.В., Дnepова, И.Л. и др. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум. [Текст] /О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Дnepова и др. Под ред. Т.В. Рыжковой. – 7-е изд. – М.: Академия, 2019. – 320 с.
2. Путилова, Е.О., Денисова, А.В., Дnepова, И.Л. и др. Детская литература [Текст] /Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Дnepова и др. – 8-е изд. – М.: Академия, 2019. – 432 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст] / И.Г. Минералова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 333 с.
2. Светловская, Н.Н. Детская литература в современной начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / Н.Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 193 с.
3. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования [Текст] / В.К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В.К. Сигова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 532 с.
4. Книги из круга детского чтения.

#### **МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

##### **Основные источники:**

1. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций [Текст] / А.В. Белошистая. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 455 с.
2. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Н.Б. Истомина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.
3. Стойлова, Л.П. Математика [Текст] / Л.П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 432 с.
4. Учебно-методические комплекты по математике для начальной школы, распространенные в практике обучения, и методические рекомендации к ним.

##### **Дополнительные источники:**

1. Амадова, Г.М. Математика: в 2 кн. Кн. 1: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Г.М. Амадова, М.А. Амадов. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.
2. Амадова, Г.М. Математика: в 2 кн. Кн. 2: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст]/ Г.М. Амадова, М.А. Амадов. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 240 с.
3. Байрамукова, П.У. Методика обучения математике в начальных классах: курс лекций [Текст] / П.У. Байрамукова, А.У. Уртеннова – Ростов н/Д: Фенкис, 2017. – 299 с.

4. Белошистая, А.В. Обучение решению задач по математике: 4 класс [Текст] / А.В. Белошистая. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. – 285 с.
5. Демидова, Т.Е., Тонких, А.П. Теория и практика решения текстовых задач: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / Т.Е. Демидова, А.П. Тонких. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 288 с.
6. Зайцева, С.А. и др. Методика обучения математике в начальной школе [Текст] / С.А. Зайцева, И.Б. Румянцева, И.И. Целищева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – 192 с.
7. Кустова, И.Л. Математика. 1-4 классы: обучение решению текстовых задач [Текст]/ И.Л. Кустова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 103 с.
8. Статьи из журналов «Начальная школа», «Математика в школе» и других периодических, а также электронных изданий по проблемам обучения математике в начальных классах.
9. Тонких, А.П. Математика: учебное пособие для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов [Текст] / А.П. Тонких. – 2-е изд., испр. – М.: КДУ, 2017. – 616 с.
10. Фридман, Л.М. Сюжетные задачи по математике. История, теория, методика: Учеб. пособие для учителей и студентов педвузов и колледжей [Текст] / Л.М. Фридман. – М.: Школьная Пресса, 2016. – 208 с.
11. Фридман, Л.М. Теоретические основы методики обучения математике: Учебное пособие [Текст] / Л.М. Фридман. – 3-е изд. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2017. – 248 с.

#### **МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания**

##### **Основные источники:**

1. Гринева, Е.А., Давлетшина, Л.Х. Формирование экологической культуры младших школьников: учебно-методическое пособие / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. – М.: Прометей, 2016. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224044>
2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст] / Д.Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М.С. Смирновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 306 с.
3. Отюцкий, Г.П. Естествознание: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст] / Г.П. Отюцкий; под редакцией Г.Н. Кузьменко. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 380 с.
4. Петросова, Р.А. и др. Естествознание и основы экологии [Текст] / Р.А. Петросова, В.П. Голов, В.И. Сивоглазов, Е.К. Страуд. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 288 с.
5. Саенко, О.Е. и др. Естествознание [Текст] / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина, О.В. Арутюнян. – М.: КНОРУС, 2017. – 368 с.
6. Смирнова, М.С. и др. Естествознание [Текст] / М.С. Смирнова, М.В. Нехлюдова, Т.М. Смирнова. – М.: Юрайт, 2015. – 365 с.
7. Стрельник, О.Н. Естествознание: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / О.Н. Стрельник. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 223 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир. 1-4 классы. Программа [Текст] / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 192 с.

2. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов [Текст] / Е.В. Григорьева. – 2 изд., испр. и доп. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 283 с.
3. Козина, Е.Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 256 с.
4. Миронов, А.В. Теория и технология преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата. [Текст] / А.В. Миронов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 447 с.
5. Новицкая, М.Ю. и др. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс [Текст] / М.Ю. Новицкая и др. – М.: Просвещение, 2018. – 224 с.
6. Новицкая, М.Ю. и др. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс [Текст] / М.Ю. Новицкая и др. – М.: Просвещение, 2018. – 223 с.
7. Новицкая, М.Ю. и др. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс [Текст] / М.Ю. Новицкая и др. – М.: Просвещение, 2018. – 191 с.
8. Потапов, И.В., Ивченкова, Г.Г. Обучение в 1 классе по учебнику «Окружающий мир» [Текст] / И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова. – М.: Астрель, 2017. – 124 с.

#### **МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности**

##### **Основные источники**

1. Галямова, Э.М., Выгонов, В.В. Методика преподавания технологии [Текст] / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – 3-е изд. – М.: Академия, 2015. – 176 с.
2. Геронимус, Т.М. Методика преподавания технологии с практикумом [Текст] / Т.М. Геронимус. – М.: АСТ- Пресс книга, 2017. – 336 с.

##### **Дополнительные источники**

1. Белов В. И. Лад. Очерки о народной эстетике [Электронный ресурс]. – URL: [http://old-ru.ru/articles/art\\_38.htm](http://old-ru.ru/articles/art_38.htm)
2. Серебренников, Л.Н. Методика преподавания технологии (труда): учебник для среднего профессионального образования [Текст] / Л. Н. Серебренников. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 226 с.

#### **МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом**

##### **Основные источники:**

1. Виленская, Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / Т.Е. Виленская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 285 с.
2. Каинов, А.Н., Курьерова, Г.И. Физическая культура. 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Ляха, А.А. Зданевича [Текст] / А.Н. Каинов, Г.И. Курьерова. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2016. – 171 с.
3. Никитушкин, В.Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / В.Г. Никитушкин, Н.Н. Чесноков, Е.Н. Чернышева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Спортивные и подвижные игры и методика преподавания: курс лекций [Текст] / сост.: А.В. Железнов [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – 180 с.
2. Торочкова, Т.Ю., Аристова, Н.Ю., Демина, И.А. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом [Текст] /

- Т.Ю. Торочкова, Н.Ю. Аристова, И.А. Демина. – 4-е изд. – М.: Академия, 2016. – 272 с.
3. Холодов, Ж.К., Кузнецов, В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 15-е изд. – М.: Академия, 2018. – 480 с.

#### **МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

##### **Основные источники:**

1. Алиев, Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта [Текст] / Ю.Б. Алиев. – М.: Владос, 2017. – 336 с.
2. Радынова, О.П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования [Текст] / О.П. Радынова, Л.Н. Комиссарова; под общей редакцией О.П. Радыновой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 293 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Байбородова, Л.В. Преподавание музыки в начальной школе: учеб. пособие для СПО [Текст] / Л.В. Байбородова, О.М. Фалетрова, С.А. Томчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 248 с.
2. Безбородова, Л.А., Алиев, Ю.Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособие для студ. муз. фак. педвузов [Текст] / Л.А. Безбородова, Ю.Б. Алиев. – М.: Планета музыки, 2014. – 512 с.
3. Осеннева, М.С. Хоровой класс и практическая работа с хором: учеб. пособие для СПО [Текст] / М.С. Осеннева, В.А. Самарин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 205 с.

#### **МДК 01.09 Обществознание с методикой преподавания в начальной школе**

##### **Основные источники:**

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст] / Д.Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М.С. Смирновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 306 с.
2. Отюцкий, Г.П. Естествознание: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст] / Г.П. Отюцкий; под редакцией Г.Н. Кузьменко. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 380 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир. 1-4 классы. Программа [Текст] / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 192 с.
2. Григорьева, Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов [Текст] / Е.В. Григорьева. – 2 изд., испр. и доп. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 283 с.
3. Козина, Е.Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 256 с.
4. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / под ред. О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 474 с.
5. Миронов, А.В. Теория и технология преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата. [Текст] / А.В. Миронов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 447 с.
6. Новицкая, М.Ю. и др. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс [Текст] / М.Ю. Новицкая и др. – М.: Просвещение, 2018. – 224 с.

7. Новицкая, М.Ю. и др. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс [Текст] / М.Ю. Новицкая и др. – М.: Просвещение, 2018. – 223 с.
8. Новицкая, М.Ю. и др. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс [Текст] / М.Ю. Новицкая и др. – М.: Просвещение, 2018. – 191 с.
9. Потапов, И.В., Ивченкова, Г.Г. Обучение в 1 классе по учебнику «Окружающий мир» [Текст] / И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова. – М.: Астрель, 2017. – 124 с.

### Электронные ресурсы

1. Академик: словари и энциклопедии [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru>, свободный. Загл. с экрана.
2. ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>
3. ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gramota.ru>, свободный. Загл. с экрана.
4. Дайджест по страницам педагогических журналов [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window>
6. Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО [Электронный ресурс]. – URL: <http://schools.keldysh.ru/labmro>
7. Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mon.gov.ru>
8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php>
9. Русский язык. Говорим и пишем правильно: культура письменной речи. [Электронный ресурс]. – URL: <http://grammar.ru>, свободный. Загл. с экрана.
10. СЛОВАРИ.РУ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.slovari.ru>, свободный. Загл. с экран.
11. СловариОнлайн [Электронный ресурс]. – URL: [http:// http://slovononline.ru](http://http://slovononline.ru), свободный. Загл. с экран.
12. Текст ФГОС НОО и материалы по его реализации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
13. УМК «Начальная инновационная школа» [Электронный ресурс]. – URL: <http://umk-nish.ru/>
14. УМК «Начальная школа XXI века» [Электронный ресурс]. – URL: <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/nachalnaya-shkola-xx-veka/>
15. УМК «Перспектива» [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=29174](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=29174)
16. УМК «Перспективная начальная школа» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.akademkniga.ru/projects/prospective-primary-school/>
17. УМК «РИТМ» [Электронный ресурс]. – URL: <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/dialog/>
18. УМК «Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова» [Электронный ресурс]. – URL: <http://lbz.ru/metodist/authors/elkonin-davydov/>
19. УМК «Сферы 1-11» [Электронный ресурс]. – URL: <http://spheres.prosv.ru/>
20. УМК «Школа России» [Электронный ресурс]. – URL: [http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=18135](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=18135)

21. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах согласно расписанию, учебная и производственная практика проводится в базовых учебных учреждениях в соответствии с заключенными договорами; консультации со студентами – на базе учебных кабинетов колледжа и образовательных учреждений, в которых проходит учебная и производственная практика. Обязательным условием допуска к сессии и производственной практике является полное выполнение учебного плана по ПМ 01.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: все преподаватели должны иметь высшее образование в соответствии с преподаваемыми междисциплинарными курсами.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, опыт практической педагогической деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы не менее 5 лет.

Рекомендуется повышение квалификации не реже одного раза в течение 5 лет, стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<p>Дидактически целесообразная постановка целей и задач к урокам по программам начального образования.</p> <p>Точность и правильность планирования содержания уроков с учетом особенностей программы, реализуемой в данном классе, учебного предмета, возраста учащихся, класса, уровня обученности отдельных учащихся.</p> <p>Обоснованность выбора методической литературы и др. источников информации, необходимых для подготовки к урокам в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>Соответствие различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках их возрасту и уровню подготовленности.</p>	<p><i>Проектирование уроков и(или) их фрагментов и их защита;</i></p> <p><i>наблюдение, экспертная оценка в ходе производственной практики</i></p>
ПК 1.2. Проводить уроки.	<p>Проведение урока в соответствии с профессиональными стандартами и санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>Целесообразность использования различных средств, форм и методов организации учебной деятельности обучающихся на уроке по всем учебным предметам, их соответствие возрасту и уровню подготовленности обучающихся, особенностям учебного предмета</p> <p>Владение навыками руководства познавательной деятельности младших школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.</p>	<p><i>Наблюдение проведения уроков по всем предметам начального обучения;</i></p> <p><i>анализ и экспертная оценка.</i></p>

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<p>Осуществление контроля за деятельностью обучающихся на уроке.</p> <p>Целесообразность использования видов и форм контроля на уроке.</p> <p>Аргументированность оценивания, своевременность и объективность выставления отметок на уроке.</p> <p>Соответствие проведения педагогического контроля.</p> <p>Осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения профессиональным компетенций.</p>	<p><i>Наблюдение проведения уроков;</i></p> <p><i>анализ осуществления контроля за деятельностью учащихся начальных классов;</i></p> <p><i>экспертная оценка педагогического контроля на производственной практике.</i></p>
ПК 1.4. Анализировать уроки.	<p>Проведение анализа уроков в соответствии с методическими требованиями.</p> <p>Целесообразность и аргументированность предложений по совершенствованию и коррекции уроков.</p> <p>Проведение самоанализа уроков в соответствии с методическими требованиями.</p>	<p><i>Наблюдение и экспертная оценка практических умений самоанализа и анализа урока на производственной практике</i></p>
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	<p>Ведение учебно-методической документации в соответствии с требованиями образовательного стандарта среднего профессионального образования.</p> <p>Ведение документации (классный журнал, личные дела), необходимой для организации учебного процесса в соответствии с нормативными требованиями.</p> <p>Соответствие оформления документации, обеспечивающей организацию профессиональной деятельности, требованиям образовательного стандарта среднего профессионального образования.</p>	<p><i>Выполнение и защита практических работ, экспертная оценка в рамках производственной практики.</i></p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
---	--	---

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наличие высокого уровня мотивации на получаемую профессию, что выражается в стремлении к достижению наилучших результатов обучения и воспитания. Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности. Суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения.	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессиональной образовательной программы;</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение наиболее действенных методов и способов решения профессиональных задач в области обучения младших школьников. Анализ эффективности и качества выполнения профессиональных задач. Оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации.	<i>Решение ситуационных задач в ходе теоретического обучения и педагогической практики; их оценка</i>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение нестандартных профессиональных задач в области обучения младших школьников. Прогнозирование последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков. Оценка оптимальности принятых решений в нестандартных ситуациях.	<i>Решение ситуационных задач</i>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использование различных источников информации, включая электронные. Оценка и выбор необходимой информации с учетом целей и задач профессиональной деятельности. Оценка информации с точки зрения соответствия заданной профессиональной ситуации.	<i>Выполнение практических работ, их защита и оценивание</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование в учебном процессе аппаратно-программного комплекса «Интерактивная доска». Моделирование профессиональной деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной ситуацией. Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании.	<i>Выполнение практических работ с использованием комплекса «Интерактивная доска»</i>

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p>Моделирование собственной деятельности с помощью прикладных программ, продуктов в соответствии с заданной ситуацией.</p> <p>Эффективное взаимодействие со всеми субъектами образовательно-воспитательного процесса.</p> <p>Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг.</p>	<i>Наблюдение и анализ взаимодействия с руководством и коллегами в ходе производственной практики</i>
ОК 7.. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p>Демонстрация собственной работы в роли организатора деятельности воспитанников.</p> <p>Проведение самоанализа и самооценки результатов собственной работы.</p> <p>Регулирование и своевременная корректировка результатов собственной работы.</p>	<i>Решение ситуационных задач в процессе ролевой игры</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p>Проектирование индивидуального образовательного маршрута по овладению профессией и совершенствованию педагогического мастерства.</p> <p>Правильная постановка цели и задач профессионального развития.</p> <p>Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации.</p>	<i>Выполнение практических заданий и их оценивание</i>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<p>Эффективное использование инноваций в профессиональной деятельности.</p> <p>Анализ инноваций в области обучения младших школьников.</p> <p>Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</p>	<i>Выполнение практических заданий в ходе теоретических и практических занятий</i>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<p>Обеспечение безопасных условий осуществления образовательного процесса.</p> <p>Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.</p>	<i>Наблюдение за обеспечением безопасных условий осуществления образовательного процесса</i>

<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>Соблюдение норм международного и российского права в образовательном пространстве учебного заведения. Осуществление организации учебного процесса в соответствии с правовыми нормами. Организация работы с родителями на основе правовых норм.</p>	<p><i>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами</i></p>
<p>ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Патриотическая направленность личности, осознанное отношение к воинской обязанности как к почетному праву гражданина РФ. Соответствие профессиональной деятельности действующим требованиям и стандартам по соблюдению правовых норм, ее регулирующих. Планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию.</p>	<p><i>Экспертная оценка разработанных конспектов и других методических материалов. Экспертная оценка на практическом занятии.</i></p>